

B

Manual para directores y maestros de la división de

B

Intermediarios

La gracia de
Dios se aferra
de nosotros



Año B - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

B

B

EDUCACES

MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE

FONDOS Y DECORACIÓN



▲ Palacio (papel)
Cód. 4135



▲ Interior ciudad tiempos bíblicos (papel) / Cód. 4465



▲ Doce discípulos / Cód. 2376



▲ Mujer tiempos bíblicos / Cód. 403

LIBROS



▲ EstimulaMente



▲ Sólo para genios

EDUCACES

LIBROS Y MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE



▲ ProverbialMente



▲ Palabras sabias para corazones atentos



▲ Señaladores mini:
Primarios / Cód.4023



▲ Señaladores mini:
Intermediarios / Cód. 4045

DIVISIÓN SUDAMERICANA

PROYECTOS MISIONEROS:

Nuestras ofrendas del decimotercer sábado de este trimestre ayudarán a la División Sudamericana con los siguientes proyectos:

- 1) Construcción de un internado en el Colegio Adventista del Amazonas, un nuevo colegio en el norte de la República del Brasil.
- 2) Mejoras en las aulas, los dormitorios y la cafetería del Instituto Tecnológico Superior Adventista del Ecuador (ITSAE), en Santo Domingo, República del Ecuador.
- 3) Nueva red y actualización en la Radio Nuevo Tiempo, República del Ecuador.

Para más información visite:
www.adventistmission.org

Uniones	Iglesias	Miembros	Población
Austral	578	120.875	48.809.000
Boliviana	278	205.950	9.815.200
Central Brasileña	908	193.897	4.804.000
Centro-Oeste Brasileña	461	95.003	14.379.000
Chilena	555	123.168	16.598.000
Ecuatoriana	149	76.846	13.473.000
Este Brasileña	971	157.870	37.813.000
Noreste Brasileña	1.237	290.492	44.830.000
Norte Brasileña	1.608	351.376	20.753.000
Peruana del Norte	936	313.022	5.157.000
Peruana del Sur	896	329.392	14.150.000
Sur Brasileña	761	158.400	28.507.000
Totales	9.338	2.416.291	259.088.000



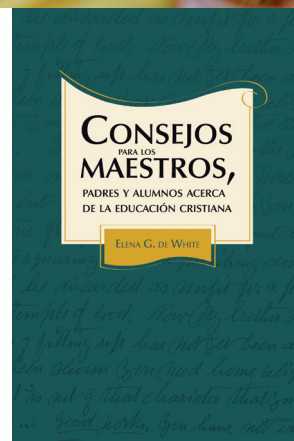
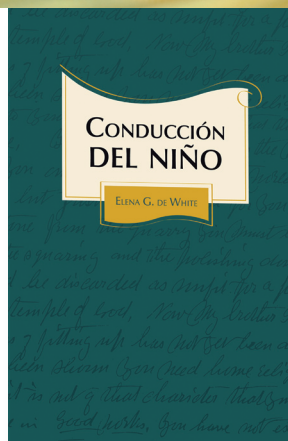
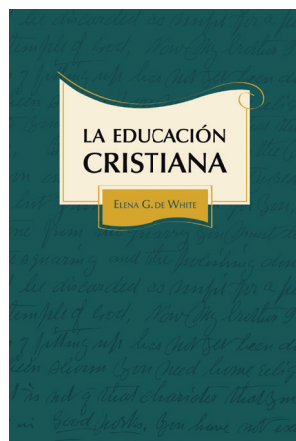
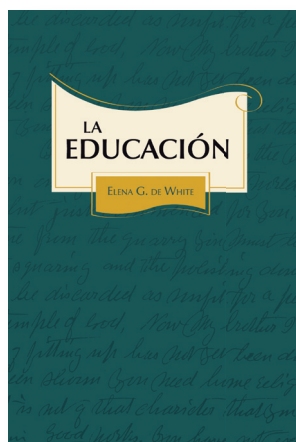
▲ ¡Misión cumplida! / Cód. 3686

Solicítelos en su Asociación o su Misión
www.aces.com.ar/multimedios



POR ELLOS.

POR EL PRESENTE.
POR EL FUTURO.



La buena educación de los hijos requiere una preparación verdaderamente especial. Porque es la clave para la felicidad presente y futura de los hijos de Dios.

En *La educación*, *La educación cristiana*, *Conducción del niño* y *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* encontrará los fundamentos inspirados indispensables a fin de educar para esta vida y también para la eternidad.



Pídalos hoy mismo al Servicio Educacional Hogar y Salud (SEHS) más cercano a su domicilio y/o al coordinador de Publicaciones de su iglesia
www.aces.com.ar | ventas@aces.com.ar



Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios

Año B - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Titulo del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial: Marcos Blanco

Redacción: Patricia A. Habada

Coordinación: Marcos Blanco

Traducción: Nilde Mayer de Luz

Diagramación: Ivonne Lechner de Schmidt

Diagramación de la tapa: Ivonne Lechner y Madelyn Gatz

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición

MMIX - 1,46M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-501-8 (Fascículo 7)

Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Coordinado por Marcos Blanco / Dirigido por Marcos Blanco - 4ª ed. -
Florida : Asoc. Casa Editora Sudamericana, 2009.

v. 7, 80 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-567-501-8

1. Enseñanza religiosa. I. Marcos Blanco, coord. II. Marcos Blanco, dir. III. Mayer de Luz, Nilde, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 05 de febrero de 2009 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Contenido:



COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

- 1 La abuela pesadilla..... 7
- 2 El cofre del tesoro del Rey..... 12
- 3 Purificando el Templo..... 18
- 4 La fiesta de Pascua 23



SERVICIO: Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

- 5 Secretos familiares 29
- 6 Tocando lo intocable..... 35
- 7 Servicio con una sonrisa 41
- 8 Difícil de amar 46



ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

- 9 Busca y encuentra..... 51
- 10 Recordado por una piedra 57
- 11 Bendecidos por la Presencia..... 63
- 12 Cántalo, dilo, compártelo 69



GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.

- 13 Querido diario 74

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

- * **Ser miembros activos en la iglesia y la familia.** Cuando participamos activamente y compartimos, reflejamos el amor de Dios.
- * **Obedecer y ayudar dondequiera que estemos.** Cuando el amor de Jesús nos llena, tratamos a los demás con compasión.
- * **Dejar que la presencia de Dios nos cambie.** Mientras vivimos en su presencia, somos continuamente bendecidos.

COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias (lecciones 1-4).

- * Una tía salva a un bebé de su propia abuela.
- * Un joven recoge una gran ofrenda.
- * Otro joven hace que la iglesia vuelva a ser fuerte.
- * Después invita a todos a una gran celebración.

SERVICIO: Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros (lecciones 5-8).

- * Jesús crece igual que los demás, pero es diferente.
- * Él toca a las personas que nadie toca.
- * Nos enseña a ser radicalmente amantes.
- * ¡Hasta con quienes nos odian!

ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas (lecciones 9-12).

- * Un padre lucha con un fantasma.
- * Un líder abandona una elección.
- * El Arca produce una muerte y una celebración.
- * ¡Los Salmos lo dicen todo!

GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús (lección 13).

- * Comprometernos con Jesús es como casarnos.

Bienvenido a esta nueva Guía de Estudio de la Biblia para Intermediarios, que trata el tema de la gracia de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que sale a tu encuentro, te perdona y llena con todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de **Grupos pequeños** una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

* Biblias.

* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

* Hojas comunes de papel.

* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias				
Lección 1	La abuela pesadilla	2 Reyes 11; PR 160, 161	1 Timoteo 5:8, NVI	Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.
Lección 2	El cofre del tesoro del Rey	2 Reyes 12:1-16; 2 Crónicas 24:1-14	2 Corintios 9:7	Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.
Lección 3	Purificando el Templo	2 Crónicas 29; PR 245-251	Salmo 122:1, NVI	Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.
Lección 4	La fiesta de Pascua	2 Crónicas 30; PR 248-251;	Deuteronomio 16:11, NVI	Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.
SERVICIO: Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.				
Lección 5	Secretos familiares	Lucas 2:51, 52; (Isaías 53:7-12) DTG 49-55	Mateo 20:28, NVI	Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.
Lección 6	Tocando lo intocable	Marcos 1:40-45; DTG 227-237	2 Corintios 1:4, NVI	Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.
Lección 7	Servicio con una sonrisa	Mateo 24:1-3; 25:31-46; DTG 592-597	Mateo 25:40, NVI	Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.
Lección 8	Difícil de amar	Lucas 6:27-36; Mateo 5:43-48; Romanos 12:14-21; DMJC 64-66	Romanos 12:21, NVI	Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.
ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas.				
Lección 9	Busca y encuentra	Génesis 25:21-34; 32:22-30; PP 175-181	1 Crónicas 22:19, NVI	Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.
Lección 10	Recordado por una piedra	Josué 23, 24; PP 559-563	Deuteronomio 13:4, NVI	Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.
Lección 11	Bendecidos por la Presencia	2 Reyes 2:1-15; PR 162-183	Salmo 5:7, NVI	Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.
Lección 12	Cántalo, dilo, compártelo	2 Samuel 6; 1 Crónicas 15, 16; PP 762-765	Salmo 103:2-5, NVI	Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.
GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.				
Lección 13	Querido diario	2 Corintios 5:17; Colosenses 2:6, 7; Santiago 2:14-17	2 Corintios 5:17, NVI	Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

Lección 1



La abuela pesadilla

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar: “El que no provee para los suyos, y sobre todo para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo” (1 Timoteo 5:8, NVI).

Texto clave y referencias: 2 Reyes 11; *Profetas y reyes*, pp. 160, 161.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que su familia le enseña a amar a Dios.

Sentirán responsabilidad hacia los miembros de su familia.

Responderán haciendo lo mejor para atender las necesidades de los miembros de su familia.

Mensaje:

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

La lección bíblica de un vistazo

Joás es salvado por su tío y su tía de su terrible abuela, Atalía; ellos lo cuidan y le enseñan a amar a Dios. Cuando Joás cumple 7 años, ocupa el lugar que le corresponde: el trono de Israel. Posteriormente, lleva al pueblo de regreso a Dios.

Esta es una lección acerca de la comunidad

De la misma manera en que el tío y la tía de Joás vieron una necesidad y la atendieron, podemos buscar necesidades dentro de nuestras familias y ayudar en lo que nos sea posible.

Enriquecimiento del maestro

Note el contraste entre las mujeres Atalía y Josaba en su trato hacia los miembros de la familia.

“Atalía parece haber heredado el espíritu cruel y violento de su madre Jezabel” (*Comen-*

tario bíblico adventista, t. 2, p. 918). Todos los parientes del lado de su madre que vivían en Israel habían sido muertos por Jehú, en un intento de exterminar la adoración a Baal. Antes de que cualquier plan pudiera ser formulado contra ella en Judá, decidió exterminar completamente el linaje de David. Mató a sus propios nietos; una muestra de su naturaleza egoísta y violenta. Más significativo que todo esto fue su intento de matar a la familia de su marido no solo físicamente, sino también espiritualmente. Bajo su gobierno, erigió un templo a Baal cerca de Jerusalén; lo que evidentemente era un intento de ocupar el lugar del Templo de Dios. El registro de su reinado es corto (cerca de siete años). Esto indicaría que era tan despreciada, que los libros hebreos no dejaron ningún registro detallado de la naturaleza de su reinado.

Josaba, hija de Joram, no de Atalía sino de

Lección 1

otra esposa, y probablemente media hermana de Ocozías, también era esposa de Joiada, el sumo sacerdote. Ella arriesgó su propia vida al tomar a Joás, hijo de su medio hermano, de entre los hijos del Rey que estaban destinados a la ejecución. Ella lo escondió en los dormitorios del Templo, que pertenecían a los sacerdotes. Allí, tuvo éxito al mantenerlo escondido hasta su coronación, siete años más tarde. Ella

y su marido, el sumo sacerdote, se ocuparon activamente en cultivar el amor a Dios en Joás, y el deseo de llevar al pueblo de vuelta a Dios con su ayuda.

¿Qué tipo de influencia tengo en mi familia y en la vida de mis alumnos de Intermediarios? ¿Seré siempre recordado por traerlos de vuelta a Dios?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	Hasta 10 a 15 minutos	A. Collage colectivo B. Carrera de turnos
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Cuida y comparte

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Collage colectivo

Escriba estas instrucciones donde todos los

alumnos puedan verlas y seguirlas, mientras van llegando: **Piensa por un momento en lo que tu familia ha**

Materiales

- Papel grande
- Tijeras.
- Revistas viejas.
- Cola de pegar.
- Marcadores.
- Biblias.

hecho para enseñarte a amar a Dios y cuidar de las necesidades de los demás. Luego, trabajando juntos, creen un *collage* (diseño hecho con diferentes imágenes pegadas en el mismo papel) para representar lo que pensaron. Usen los materiales provistos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué tipos de imágenes crearon? ¿Qué significan? ¿De qué maneras representaron el modo por el cual sus familias les enseñaron a amar a Dios? Den un ejemplo. ¿De qué maneras sus familias cuidan de las necesidades de los demás? Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar para hoy, en 1 Timoteo 5:8.

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

B- Carrera de turnos

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dé una naranja a cada grupo. Dígales que, permaneciendo en fila, el objetivo es pasar adelante la naranja de un compañero a otro sin que se

caiga. La dificultad radica en que no pueden usar las manos. En lugar de eso, deben aprisionar la naranja bajo el mentón y pasarla de mentón a mentón. Si se les cae deben comenzar desde el frente de la fila otra vez.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Cómo se sintieron con esto? ¿Cómo lograron terminar el trabajo? ¿Lo podrían haber hecho solos? Vamos a buscar y leer 1 Corintios 12:14 al 20 y Romanos 12:4 y 5. Dé tiempo para que los alumnos busquen y lean los textos en voz alta con usted. ¿Cómo esta carrera de turnos se relaciona o no con estos textos? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, en 1 Timoteo 5:8.

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

Materiales

- Naranjas o pelotas de tamaños similares.
- Biblias.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Papel.
- Biblias.

Dé a cada alumno un papel y pídale que hagan algo con el papel que exprese cómo se sienten como familia en este momento. Diga: La lección de esta semana explora algunos problemas de familia, especialmente el referido a cómo deberían protegerse los miembros de las familias y cuidarse entre ellos. Vamos a leer nuevamente nuestro versículo para memorizar, en 1 Timoteo 5:8.

Experimentación de la historia

Diga: Vamos a turnarnos en la lectura de 2 Reyes 11. Luego, dé a cada alumno un papel para que puedan diseñar una figura del árbol genealógico. Pídale que llenen su árbol genealógico con tantos nombres como puedan recordar. Debajo de los nombres de los parientes que conocen bien, ellos pueden colocar una palabra que los describa.

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál pariente te ha ayudado más en tu experiencia espiritual? ¿En qué se diferencian tus parientes cristianos de los que no lo son? ¿Puedes ver alguna diferencia en la manera en que los cristianos velan por las necesidades de los demás familiares?

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos donde todos lo puedan ver. Divida a los alumnos en grupos y reparta los textos entre ellos. Diga: Vamos a ver algunos otros ejemplos de familias en la Biblia que cuidaron de sus miembros y otras que no lo hicieron.

Materiales

- Pizarrón y tizas.
- Biblias.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Busque una figura de una iglesia o use la tapa del boletín de su iglesia y péguela en una caja que tenga un pequeño orificio en la tapa, para que los alumnos depositen el

dinero. Puede usar este recipiente durante las próximas tres semanas.

Diga: **Durante este mes, nuestro tema está reflejando el amor de Dios en nuestras familias. También somos una familia en la iglesia y nos ayudamos unos a otros. Cuando damos nuestras ofrendas, estamos aumentando el número y cuidando de los miembros de la familia de Dios alrededor del mundo.**

Materiales

- Recipiente para ofrendas con la figura de una iglesia.

E- Oración

Luego de iniciar la oración, dé la oportunidad a cada miembro de la clase para que simplemente mencionen el nombre de una persona de la familia de ellos que desean que sea recordada en una forma especial. Termine con un pedido para que Dios bendiga a los miembros de la familia cuyos nombres han sido mencionados. Reconozca que solamente él sabe exactamente cuál es la necesidad y cuál es la mejor forma de cuidar de esas personas.

1. Génesis 4:3-9 (Caín mata a Abel)
2. Génesis 37:19-30 (Rubén intenta proteger a José)
3. Génesis 37:19-28 (Los hermanos de José lo venden)
4. Génesis 45:4-11 (José cuida de sus hermanos)
5. Éxodo 2:3-9 (Jocabed y María protegen a Moisés)
6. 1 Samuel 18:20-22; 19:1 (Saúl planea matar a David)

7. Rut 1:16-18; 2:17, 18 (Rut cuida a Noemí)
8. 2 Timoteo 1:2-5 (La abuela Loida y la madre Eunice enseñan a Timoteo a amar a Dios).

Pregunte: **¿Qué tenían en común las personas que cuidaron a su familia?** (Ellos seguían a Dios.)

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.



Aplicando la lección

Situación

Proponga la siguiente situación a sus alumnos:

Ernesto había aprendido desde pequeño acerca del amor de Dios por él y cómo po-

día demostrar su amor por Dios. Su familia hacía el culto todas las mañanas antes de comenzar las actividades del día; era algo que él esperaba con mucha ansiedad. Su familia siempre cuidaba de él, de sus nece-

sidades y de las necesidades de los demás integrantes de la familia. Pero ahora, no sabía qué hacer. Su padre había sufrido un ataque al corazón la semana anterior, y estaba internado en el hospital. Las cosas no eran iguales sin su presencia. Ernesto lo extrañaba. Pero también sentía la responsabilidad de atender a los otros miembros de su familia, especialmente a su hermano menor, ahora que el padre no podía estar con ellos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podría hacer Ernesto a fin de ayudar a su familia? ¿Qué consejo le darías para que logre descubrir las necesidades de su familia y hacer todo lo que esté de su parte para atenderlas?

Diga: Recuerden que:

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Papel y lápices.

Cuida y comparte

Pida que los alumnos elaboren una lista de por lo menos cinco cosas prácticas (grandes o pequeñas) que pueden hacer para atender a las necesidades de su familia durante esta semana.

Análisis

Pida que los alumnos se dividan en parejas y compartan una de las acciones que escribieron en sus listas para atender las necesidades de los miembros de su familia.

Diga: **Durante esta semana, traten de vivir nuestro pensamiento central:**

Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

Cierre

Diga: Querido Dios, gracias por las familias representadas aquí que cuidan de sus miembros. Ayuda a estos alumnos a sentir responsabilidad para con sus seres queridos siendo ayudadores, gentiles y amables. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 2



El cofre del tesoro del Rey

Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar: “Cada uno dé como propuso en su corazón: no con tristeza ni por necesidad, porque Dios ama al dador alegre” (2 Corintios 9:7).

Textos clave y referencias: 2 Reyes 12:1-16; 2 Crónicas 24:1-14; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que sus ofrendas contribuyen al sostén de la iglesia.

Sentirán que sus contribuciones son valiosas para la iglesia.

Responderán dando ofrendas para la iglesia.

Mensaje:

Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

La lección bíblica de un vistazo

Luego de que fuera hecho rey, Joás dirige la restauración del Templo de Dios. Joiada, el sumo sacerdote, coloca un arca en la entrada del Templo para que las personas puedan contribuir con dinero y objetos valiosos para restaurar la belleza de la casa de Dios. Con la ayuda de generosas contribuciones, el Templo es reparado.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Tenemos la oportunidad hoy de dar ofrendas a la casa de Dios, juntamente con la familia de la iglesia, para su sostén. Somos responsables de cuidar del edificio y los alrededores

de la iglesia. Cuando todos contribuimos, el peso no recae solo sobre algunas personas.

Enriquecimiento del maestro

“El mayor hecho del reinado de Joás fue la restauración del Templo de Jerusalén, durante el decimocuarto año de su reinado. El templo construido por Salomón ya existía hacía ciento cuarenta años y en condiciones precarias y deplorables, en virtud de años de negligencia y vandalismo de Atalía y sus hijos malvados hacia la Casa de Dios” (*The Communicator's Commentary*, p. 370).

Las tres categorías de ingresos utilizadas

por Joás en el proyecto de restauración fueron:

1. Dinero del censo: mitad de un *shekel* por año, pagado por cada israelita mayor de 20 años.

2. Dinero de los tributos: un tipo de impuesto sobre las propiedades basado en las ganancias personales de cada individuo.

3. El dinero que cada hombre se propusie-

ra traer: ofrendas voluntarias, además de las donaciones requeridas (*The Communicator's Commentary*, p. 373).

¿Qué ejemplo estoy dando mediante mis ofrendas? ¿Estaré dando de corazón o es un sacrificio hacerlo?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¿Qué haría yo?</i> B. <i>Construyendo para fortalecer</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comprometidos a dar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- Pizarra y tizas.
- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

A- ¿Qué haría yo?

Coloque las siguientes instrucciones en la pizarra, para que los alumnos las sigan a medida que llegan:

“Imagina que tienes 24 años de edad y vives solo. ¿Qué tipo de trabajo tienes? ¿Cuál es tu sueldo? Ahora, con esto en mente, haz un presupuesto mensual para ti, incluyendo todas las cosas por las

cuales eres responsable: alquiler, impuestos del auto, combustible, comida, agua, luz, cuenta telefónica, y cualquier otra cuenta o gasto que tendrías, y cosas en las cuales gastarías tu dinero”.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron luego de hacer la lista? ¿Notaron que hay muchas cosas que debemos tener en cuenta? ¿Incluyeron alguna cantidad para ayudar con los gastos de la iglesia?

Diga: Ahora, piensen en nuestra iglesia. ¿Qué responsabilidades financieras tiene que afrontar la iglesia? (Agua, luz, material de Escuela Sabática, etc.) ¿Quién es responsable de estos gastos? (Todos los miembros; toda la familia de Dios.) ¿Qué responsabilidad tenemos para con la iglesia? Vamos a buscar y leer 2 Corintios 9:7. Dé tiempo para que sus alumnos busquen y lean el texto con usted. Las necesidades de la familia de Dios y de la Casa de Dios son suplidas por medio de las ofrendas dadas de corazón.

Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

B- Construyendo para fortalecer

Forme grupos de no más de cinco personas. Distribuya los materiales. Diga: **Usando solo los materiales que recibieron, deben construir una fortaleza u otra estructura que sea firme y segura o de por lo menos 1,5 m de altura. Comiencen.**

Cuando los grupos hubieren terminado, mida las estructuras para asegurarse de que miden 1,5 m de altura. Elogie a los alumnos por la creatividad y los detalles artísticos. Diga: **Vamos a leer sobre una persona que construyó algo. Busquen Lucas 12:13 al 21.** Lea el pasaje en voz alta mientras los alumnos lo acompañan en sus propias Biblias.

Pregunte: ¿En qué se parece la idea de construir nuestros edificios a la de acumular riquezas? ¿En qué estaba pensando este hombre? ¿Piensan que estaba reflejando el amor de Dios? ¿Cómo podríamos reflejar el amor de Dios? Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en 2 Corintios 9:7. Pregunte: ¿El hombre de la parábola, ¿estaba siguiendo este principio bíblico mientras construía sus edificios?

Diga: **Veamos si sus estructuras resisten la prueba de la Palabra de Dios.** Vaya a cada estructura y coloque una Biblia arriba de ella. Las estructuras deberán caerse, en su mayoría.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando colocó la Biblia sobre sus estructuras? ¿Qué habrían hecho diferente si hubiesen sabido que yo probaría sus estructuras con el peso de la Biblia? ¿En qué se parece esta experiencia a la forma en la que algunas personas estructuran sus vidas? ¿Y a la manera que donan para la obra de Dios?

Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

Materiales

- Periódicos.
- Cartulinas.
- Cinta adhesiva.
- Biblias.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Sobres de diezmo.
- Biblias.

Dé a cada alumno de la clase un sobre de diezmo para que lo examine cuidadosamente. **¿Cuál es la diferencia entre diezmos y ofrendas? ¿En qué debería basarse una persona al entregar diezmos y ofrendas? En la historia de hoy, cuando las personas fueron fieles en sus ofrendas**

y los sacerdotes fueron fieles en la administración de lo que había sido entregado, hubo dinero más que suficiente para cuidar del Templo, la Casa de Dios.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.

Opción 1. Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de 2 Reyes 12:1 al 16. Revise con la clase los proyectos para la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre, y muestre cómo nuestras ofrendas con-

tribuyen a la expansión del trabajo de Dios en otros países.

Opción 2. Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de 2 Reyes 12:1 al 16. Pida que el pastor venga y cuente cómo los diezmos y las ofrendas son repartidos y utilizados. Dé tiempo para preguntas y diga: **¿Piensan que Dios necesita nuestro dinero? ¿Por qué él nos pide que demos? ¿Qué puede suceder si no lo hacemos?**

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos donde todos lo puedan ver. Divida a los alumnos en ocho grupos. Pida que cada grupo busque uno de los textos y hable sobre

Materiales

- Pizarrón y tizas.
- Biblias.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja de ofrendas con la figura de la iglesia que tiene un

pequeño corte en la tapa. También puede usarla las siguientes dos semanas.

Diga: **Una forma de reflejar el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia es dándole apoyo financiero. Si los miembros trabajamos juntos, ninguna persona quedará sobrecargada.**

E- Oración

Antes de la oración, pida que los alumnos hagan una lista de las bendiciones recibidas y discutan brevemente cómo pueden practicar buena mayordomía (una administración cuidadosa y responsable de algo confiado a alguien) con estas bendiciones. Pida que Dios los guíe para comprender mejor el significado de la mayordomía.

Materiales

- Recipiente para ofrendas con la figura de una iglesia.

Lección 2

cómo era devuelto el diezmo por aquellos que no manejaban dinero:

1. Génesis 4:3, 4 (Las ofrendas de los frutos y de la oveja, de Caín y Abel).
2. Levítico 1:14 (Tórtolas o palominos).
3. Levítico 2:1 (Flor de harina con aceite e incienso).
4. Números 6:14 (Oveja sin defecto).
5. Nehemías 10:34 (Leña).
6. Nehemías 13:5 (Grano, vino y aceite).
7. Lucas 11:42 (Menta, ruda y toda hortaliza).

za).

8. Mateo 23:23 (Condimentos -menta, eneldo, comino).

Pregunte: **¿Qué nos dicen estos textos acerca de la posesión de bienes? Ahora, vamos a leer más detenidamente Lucas 11:42 y Mateo 23:23. ¿Qué dijo Jesús que es tan importante como devolver el diezmo?: Justicia, misericordia, fidelidad y amor a Dios.**

3

Aplicando la lección

Situación

Proponga la siguiente situación a sus alumnos:

Keila había recibido una herencia de su abuelo, que acababa de morir. Tres cuartos del valor total serían colocados en el Banco como ahorro, y sus intereses serían para ayudar a pagar la universidad de Keila. Ella tiene varias ideas sobre qué hacer con el otro cuarto. Desea ayudar a su iglesia con el programa de alimentos para los necesitados. Realmente está interesada en los proyectos del decimotercer sábado; también necesita algunas prendas de ropa, zapatos, etc.

Análisis

Pregunte: **¿Qué consejo le darías?** (Estimule a los alumnos a mencionar el pedir consejo, el organizar un presupuesto, pedir sabiduría a Dios, etc. Lea Proverbios 3:5, 6 y 9.) **¿Cómo ayudarías a Keila a planificar qué hacer con el dinero?**

Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Papel y lápices.

Comprometidos a dar

Dé una hoja de papel y un lápiz a cada alumno. Diga: **Tomen un tiempo para escribir todas las formas por las cuales podemos reflejar el amor de Dios cuando damos para la iglesia (tanto dinero, como tiempo, talentos, etc.). Piensen en por lo menos cuatro formas específicas.**

Análisis

Diga: Ahora, escriban lo que pueden hacer durante esta semana para comenzar a ser donadores para su iglesia, y atender sus necesidades. Recuerden:

Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

Cierre

Ore: Querido Dios, gracias por todas las bendiciones que nos das. Sabemos que todo es tuyo y que eres muy generoso con nosotros. Ayúdanos a devolver alegremente lo que tú nos pides, y mucho más que eso. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 3



Purificando el Templo

Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar: “Yo me alegro cuando me dicen: ‘Vamos a la casa del Señor’ ” (Salmo 122:1, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Crónicas 29; *Profetas y reyes*; pp. 245-251; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que reflejamos el amor de Dios en nuestra familia de la iglesia cuando adoramos juntos.

Sentirán felicidad por la manera en la que Dios trabaja entre nosotros cuando adoramos juntos.

Responderán dejando que Dios trabaje en su iglesia a través de ellos.

Mensaje:



Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

La lección bíblica de un vistazo

Ezequías restablece la adoración a Dios en el Templo. Abre las puertas, que habían sido cerradas, a los adoradores, instruye a los ministros, y dirige los servicios del culto. Todas las personas se alegran por causa de las maravillas que Dios hizo por su pueblo.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Adorar juntos es un aspecto importante de quien forma parte de la familia de la iglesia. Dios desea que adoremos juntos.

Enriquecimiento del maestro

Ezequías encontró el Templo en un estado

deplorable debido a la negligencia y al desuso; esto reflejaba la condición espiritual del pueblo. Por lo tanto, se propuso dos cosas: (1) restaurar el Templo y hacerlo nuevamente apropiado para realizar los cultos de adoración, y (2) ayudar a restaurar la relación del pueblo con Dios al hacer del Templo un lugar accesible para la adoración.

Ezequías dio prioridad absoluta a la tarea de la restauración del Templo en el primer mes del primer año de su reinado. Para las personas, el Templo significaba acceso a Dios; pero el Templo estaba con las puertas trabadas cuando Ezequías subió al trono (2 Crón.

29:3). “Un templo abierto significaba que la adoración y la oración podrían ir más allá de los patios, y que la gracia y la bendición de

Dios podrían ser invocadas” (*Communicator’s Commentary*, p. 371).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Reflexiones B. Adoración con propósitos
	Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Concurso de cuadros

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario o experiencia para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 3

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Reflexiones

Materiales

- Biblias.

Divida a los alumnos en parejas. Pídale que luego formen una fila con los compañeros, de frente uno al otro. Los compañeros de un lado harán los gestos y las expresiones faciales que el compañero de la pareja deberá imitar como si fuera un espejo. Luego de uno o dos minutos, cambie los papeles.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al actuar como “espejo” de alguien? ¿Cuándo, en la vida real, tenemos la tendencia a actuar como espejo de otra persona? (Cuando pertenecemos a un grupo; cuando imitamos a alguien o pasamos mucho tiempo con esa persona.) ¿A veces reaccionas imitando lo que las personas hacen o la forma en que actúan?

Diga: Ahora, vamos a pensar en nuestra familia de la iglesia. ¿A quién estamos imitando cuando adoramos juntos? (Si estamos verdaderamente adorando, estamos reflejando hacia los demás nuestra relación con Dios). Vamos a buscar y leer Salmo 122:1 todos juntos. Al alegrarnos juntos en nuestra adoración al Señor, estamos reflejando el amor de Dios unos a otros.

Debemos recordar que:

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

B- Adoración con propósitos

Escriba los textos que siguen en la pizarra: Salmo 50:5; 107:32; Isaías 66:23; Mateo 18:20; Hebreos 10:25. Pida que los alumnos busquen los textos. Pregunte: ¿Por qué creen que adoramos juntos? ¿Qué

puede hacer Dios a través de nuestra adoración en comunidad? Solos o en pequeños grupos, escriban un poema o una pequeña prosa para ilustrar su idea.

Dé tiempo para que los alumnos compartan sus creaciones con el resto del grupo.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál es el propósito de Dios al pedirnos que adoremos juntos? ¿Qué logra con eso? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar para hoy, en Salmo 122:1.

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

Materiales

- Pizarra y tizas.
- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cuál es el miembro de tu familia que deja más desorden en tu casa? Dé oportunidad para que varios voluntarios respondan. Luego, introduzca la lección de esta

semana mencionando que hubo tiempos en que los miembros de la familia de Dios permitieron que sus lugares de adoración se convirtieran en un verdadero desorden.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Comentario bíblico (opcional).

Pida que los alumnos se turnen en la lectura de 2 Crónicas 29 en voz alta. Luego, divida a la clase en dos grupos y déles las siguientes tareas (si es posible, provea un Comentario bíblico):

Grupo 1: En los versículos 15 al 17, descubre lo que estaba involucrado en la purificación del Templo. Enumera

las cosas que los sacerdotes y los levitas purificaron. Trata de explicar el significado de cada parte de la ceremonia de la purificación.

Grupo 2: En los versículos 20 al 35, descubre cuáles eran los componentes del primer servicio en la purificación del Templo. Haz una lista y explica el significado de cada componente.

Dé tiempo para que encuentren las respuestas y luego reúna a todos para elaborar un resumen de ellas.

Exploración en la Biblia

Organice la clase de Escuela Sabática en grupos de tres y cuatro. Pida que cada grupo lea cuidadosamente Hechos 20:1 al 12 y 36, y compile una lista de las actividades de adoración mencionadas.

Cuando los grupos hubieron tenido suficiente tiempo para armar sus listas, pida que relaten sus trabajos, haciendo un listado principal en la pizarra. De la lista principal, escojan una actividad de adoración que el grupo considere como la menos usada por ellos. Planifique formas de hacer de esta actividad una parte de la Escuela Sabática varias veces durante el resto del trimestre.

Materiales

- Biblias.
- Pizarra y tizas.

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja de ofrendas con la figura de la iglesia que tiene un pequeño corte en la tapa. También puede usarla la próxima semana.

Antes de recoger la ofrenda, pida que dos o tres voluntarios expliquen cómo el acto de dar ofrendas es una forma de adoración.

E- Oración

Recuerde a los alumnos que muchos de los himnos que nos son familiares y que cantamos en la iglesia también podrían ser cantados como oraciones.

Materiales

- Recipiente para ofrendas con la figura de una iglesia.

Lección 3

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Antonio ha estudiado el tema de la adoración y la comunidad de la iglesia con su hermana. Está realmente empeñado en ver una aplicación práctica de la adoración de su iglesia, ya que siempre se preguntó cuál era la razón y la necesidad de adorar juntos. Desea saber cómo puede reflejar el amor de Dios en su iglesia cuando adora.

Análisis

Pregunte: ¿Qué consejos le darías? ¿Dé qué maneras prácticas puede mostrar el amor de Dios al adorar junto con su iglesia?

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Cartulina.
- Marcadores.

Concurso de cuadros

Permita que los alumnos trabajen en grupos, y preparen cuadros y carteles con frases que comuniquen el mensaje central:

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

Cada grupo presentará su cuadro a la clase y será evaluado con aplausos. El cuadro que recibió el aplauso más sonoro gana el concurso.

Exponga los cuadros en un corredor o un área donde varias personas puedan verlos.

Análisis

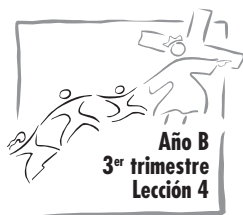
Discuta sobre los mensajes que los alumnos crearon y sobre aquello que los inspiró. Pregunte: ¿Cómo pueden compartir este mensaje con los demás durante esta semana? ¿Cómo podemos dejar que Dios trabaje a través de nosotros en su iglesia, durante esta semana? Estimule a los alumnos a actuar de acuerdo con lo comentado. Recuérdeles que:

Cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios hacia nuestra familia de la iglesia.

Cierre

Diga: Querido Dios, gracias por la oportunidad de formar parte de una comunidad de creyentes que te adoran. Por favor, danos el deseo de estar involucrados en tu iglesia. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 4



La fiesta de Pascua

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar: “Y te alegrarás en la presencia del Señor tu Dios, en el lugar donde él decida habitar” (Deuteronomio 16:11, NVI).

Texto clave y referencias: 2 Crónicas 30; *Profetas y reyes*, pp. 216, 217, 248-251; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la presencia de Dios en nuestra adoración nos trae alegría.

Sentirán la alegría de adorar junto con los demás.

Responderán agradeciendo a Dios por la alegría que sienten cuando lo adoran en la iglesia.

Mensaje:

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.



La lección bíblica de un vistazo

Luego de que Ezequías restaura los servicios del Templo, invita a todo el pueblo de Israel a ir a Jerusalén y celebrar juntos la Pascua. El Rey ora por el pueblo y alienta a los sacerdotes. Hay gran alegría y muchos cánticos de alabanza a Dios.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Podemos participar activamente en nuestro servicio de la iglesia. Este puede ser un momento de alegría y alabanza a Dios, unidos a los demás miembros y creyentes de nuestra iglesia.

Enriquecimiento del maestro

La Pascua conmemora la liberación de los judíos de la esclavitud en Egipto. En aquel momento, tenía que ser sacrificada una oveja por cada familia judía a fin de proteger al primogénito del ángel de la muerte. Comían pan sin levadura, porque no tendrían tiempo para leudar la masa durante las preparaciones para la partida. Esta también era una fiesta de cosechas, durante la cual eran ofrecidas las primicias de los frutos.

En el decimotercer día del mes de Nisán, el padre de familia examinaba la casa para asegurarse de que allí no hubiera pan leudado. Cada

Lección 4

hogar de Jerusalén se preparaba para recibir invitados. En el decimocuarto día, compraban ovejas y cabras para sacrificar en el Templo. Los sacerdotes quemaban la grasa y ofrecían la sangre en el altar, antes de colgar las pieles para que sequen. Las personas, luego, llevaban la carne a su casa para asarla sobre una parrilla de leños. Se ponían sus mejores ropas, como si estuviesen listos para salir de viaje. Si les era posible, se reclinaban en “divanes”. Esto representaba el descanso que Dios les había dado.

El padre de la familia, luego, los dirigía para que recordasen los eventos que llevaron al éxodo de Egipto. Repasaba con ellos el

significado del pan sin levadura, las hierbas amargas y las salsas picantes que representaban urgencia, crueldad y el duro trabajo por los cuales sus antepasados habían pasado (Ralph Grower, *The New Manners and Customs of Bible Times* [Chicago: Moody Press, 1987], pp. 355-357).

¿Cómo puedo hacer de mi Escuela Sabática un momento de alegría y regocijo? ¿Cuál es mi actitud en cuanto a esto?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Juntos B. Registro
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Agradecimiento por la alegría

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Juntos

Materiales

- Biblias.

Al llegar los alumnos, diga: **Caminen por el aula y conversen sobre uno de sus intereses o actividades favoritos, tales como su deporte preferido, el pasatiempo que más les gusta, su programa preferido, etc.** Continúen

hablando acerca de sus distintos intereses hasta que encuentren a alguien que esté comentando acerca de lo mismo que ustedes. Luego, formen un grupo con aquella persona y con todas las demás a quienes les gusten las mismas cosas. No hablen de algo solo para formar un grupo; sean honestos sobre sus preferencias.

Luego de que los alumnos hayan formado algunos grupos, desafíelos a recomenzar la actividad hablando de algún otro tema, para que puedan formar un grupo más grande. Explique que los alumnos podrán tener que mencionar varios asuntos diferentes a fin de lograr este objetivo.

Si el grupo entero encuentra un interés en común, felicítelos. Si todavía estuvieran buscándolo luego de tres minutos, detenga la actividad.

Análisis

Pregunte (si fuere el caso): **¿Por qué fue difícil encontrar un interés en común? ¿Qué tenemos todos en común hoy?** (Todos estamos aquí, en la Escuela Sabática.) **¿Podemos decir que todos vinimos aquí a adorar a Dios?** (No acepte una respuesta que no sea pensada; estimule a los alumnos en una dis-

cusión honesta sobre sus verdaderos motivos para ir a la Escuela Sabática.) **¿Podemos decir que todos experimentamos alegría en nuestra experiencia de adoración?** (Nuevamente, estimule una discusión reflexiva.)

Diga: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Deuteronomio 16:11.** Hay por lo menos una cosa que todos deberíamos ser capaces de hacer y de interesarnos en hacer juntos:

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.

B- Registro

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Ustedes están haciendo un registro sobre la adoración de su iglesia. Entrevisten a algunos miembros de iglesia, preguntándoles sobre el por qué de su adoración juntos, en la comunidad de la iglesia, y qué piensan que eso significa para esta, anotando con cuidado lo que las personas responden. Luego, compilen las respuestas y creen un póster del equipo, ilustrando los puntos citados y las frases utilizadas.**

Cuando los alumnos hayan completado su trabajo, compartan los diversos carteles con todo el grupo.

Análisis

Pregunte: **¿Qué descubrieron? ¿Por qué**

Materiales

- Cartulina.
- Papel.
- Lápices.
- Marcadores.
- Biblias.

Lección 4

adoramos juntos como comunidad? Proverbios 22:2; Mateo 18:20 y Hechos 1:14 pueden aportar un poco de luz sobre el tema.

Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Deuteronomio 16:11.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Figuras de gente sonriendo.

Traiga a la clase por lo menos seis figuras o fotos de personas que tengan una gran sonrisa. Colóquelas al frente del aula donde todos puedan verlas. Pregunte: **¿Qué tienen en común estas figuras? ¿Cómo se sienten cuando las ven?** Normalmente, los retratos de rostros felices traen buenos sentimientos a quienes los ven. Una de las razones por las cuales los cristianos deberían adorar juntos es para compartir los sentimientos de felicidad que surgen cuando adoramos a Dios. Esta felicidad se comunica a los demás de la misma forma

que nosotros somos influenciados al ver a otras personas felices.

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.

Experimentación de la historia

Organice a la clase en grupos de tres o de cuatro alumnos. Diga: **Cada grupo debería leer 2 Crónicas 30 y preparar un informe del**

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja con la figura de la iglesia y la pequeña abertura en la tapa. Diga: **Estoy recogiendo dinero para una**

fiesta. **¿Qué fiesta?** La celebración que tenemos aquí cada semana para alabar y adorar a nuestro Dios. Parte de las ofrendas dadas servirán para pagar los gastos necesarios para el buen funcionamiento del culto en nuestra iglesia local.

E- Oración

Diga: **Con frecuencia la oración se convierte en una lista de pedidos de ayuda para todas las cosas. Ya que el tema de la lección de esta semana es unir la adoración alegre y la alabanza, incluiremos solo cosas positivas en nuestra oración.** Luego de iniciar la oración, dé oportunidad a los miembros de la clase para que mencionen algunas cosas por las cuales están agradecidos. Termine diciendo que están agradecidos por las bendiciones que la clase recibió la semana pasada.

Materiales

- Recipiente para ofrendas con la figura de una iglesia

texto, como si fuesen conductores de un programa televisivo local. También deben incluir un periodista que esté “presente en una casa” durante la celebración de la Pascua.

Cuando los grupos hayan completado sus tareas, dé la oportunidad de que algunos presenten sus creaciones al resto de la clase. Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Deuteronomio 16:1 al 8 y 2 Crónicas 30:13 al 26. Discutan las similitudes y las diferencias de la Pascua entre los dos

Materiales
• Biblias.

pasajes.

Luego, diga: Es muy interesante notar cómo la celebración de la Pascua en el tiempo de Ezequías parece mucho más vibrante y alegre que la simple descripción escrita en la Biblia. El pasaje de Crónicas habla de personas que intentan sinceramente limpiar sus vidas del pecado al presentarse delante de Dios. Noten el versículo 23. Ellos estaban teniendo un gran momento de celebración, y esta se extendió por más de una semana. Esta adoración ¿se asemeja a algo que ya hayan experimentado?

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Al pasar más tiempo conversando con Dios y leyendo su Biblia, Julia comenzó a vivir realmente la felicidad en su vida, algo que había deseado por mucho tiempo. Realmente deseaba experimentar esta alegría junto con otros, y no solo guardarla para sí.

Análisis

Pregunte: ¿Qué consejos o recomendaciones le darían para ayudarla a encontrar formas de experimentar esta alegría en la adoración con los demás? ¿La invitarían a venir a la iglesia? ¿Por qué sí o por qué no?

Recuerden que:

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.



Compartiendo la lección

Agradecimiento por la alegría

Diga: Si sientes la alegría que viene de Dios cuando adoras en la iglesia, escribe una canción corta, poema o carta en alabanza a Dios por esta alegría. Si todavía no sientes esta alegría, ¿qué puedes hacer para experimentarla en la adoración a Dios junto con los demás?

Materiales
• Papel.
• Lápices.

Dios durante esta semana en agradecimiento por la alegría? Si sinceramente no sientes esta alegría, ¿qué puedes hacer para experimentarla al adorar a Dios junto con los demás?

Dios nos llama a adorarlo alegremente junto con nuestra familia de la iglesia.

Análisis

Pida que dos voluntarios compartan lo que crearon. Pregunte: ¿Cómo planean alabar a

Lección 4

Cierre

Diga: Querido Dios, tú eres grande y maravilloso. Queremos alabarte. Por favor, ayúdanos a abrirte nuestros corazones para que podamos experimentar la alegría de estar contigo y con los demás que te adoran. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 5



Secretos familiares

Servicio Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar: “Así como el Hijo del Hombre no vino para que le sirvan, sino para servir, y dar su vida en rescate por muchos” (Mateo 20:28, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 2:51, 52; Isaías 53:7-12; *El Deseado de todas las gentes*; pp. 49-55; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que servimos a Dios cuando servimos a los demás.

Sentirán el compromiso de dar lo mejor en su servicio.

Responderán deseando ayudar a los demás.

Mensaje:



Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús pasa sus primeros años en su hogar, en Nazaret. Él obedece a sus padres y los ayuda en las responsabilidades del hogar. Crece intelectual y físicamente, y es amado por Dios, por su familia y por su comunidad. En la carpintería de su padre, aprende a trabajar de la mejor manera y a servir bien a los demás.

Esta es una lección acerca del servicio

De la misma manera en que Jesús sirvió a las personas de sus días de diferentes maneras, también podemos servir a las personas en nuestros días al ayudarlos en lo que necesiten. Servir de la mejor manera que podemos revela el amor de Dios a los demás.

Enriquecimiento del maestro

Entre los escritores de los evangelios, solo Lucas nos relata alguna referencia sobre la infancia de Jesús. Dice que Jesús “se sujetaba” o, mejor dicho, era obediente a sus padres. “Durante 18 años antes de irse de su hogar, Jesús comprendió que era Hijo de Dios; sin embargo, durante esos 18 años obedeció siempre a quienes eran sus tutores terrenales. Como Hijo de Dios, podría haber considerado que no estaba sujeto a la jurisdicción paterna pero, como ejemplo para todos los jóvenes, fue obediente a sus padres humanos. Por eso es evidente que la respuesta de Jesús (vers. 49) de ningún modo significa que repudiara la autoridad de José y de María.

Lección 5

“Durante aquellos 18 años Jesús fue conocido por los vecinos como ‘el carpintero’ de Nazaret (Mar. 6: 3) y el ‘hijo del carpintero’ (Mat. 13: 55). José murió en algún momento durante los 18 años mencionados, pues al terminar ese tiempo se habla de la ‘carpintería que había sido de José’ (DTG 84; 118, 119). La última referencia bíblica indirecta a José, en el relato de la vida de Cristo, se halla en Lucas 2:51.

“Para entender debidamente cómo Cristo hizo frente a los problemas de la vida, es im-

portante reconocer que no nació con conocimiento, entendimiento y sabiduría, ni fue dotado de esas cualidades en forma sobrenatural, sino que aumentó o creció en sabiduría” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 694, 695).

¿Notarán mis alumnos el esfuerzo que hago por preparar la Escuela Sabática para ellos, y verán que, como el ejemplo de Jesús, estoy dando lo mejor de mí?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Entrevista deportiva</i> B. <i>Círculo de masajes en la espalda</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Sirviendo a los demás

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario que

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Entrevista deportiva

Materiales

- *Biblias.*
- *Lápices.*
- *Invitado.*
- *Tiras de papel.*

Con anticipación, pida que un invitado adulto o un joven extrovertido (o uno de sus alumnos) venga a ser entrevistado como si fuese alguna personalidad deportiva. Deje que sepan que el enfoque de las preguntas será sobre su compromiso de dar siempre lo mejor, aumentar su fuerza y habilidad poco a poco, con el objetivo de mejorar el rendimiento.

(Compare esto con el ejemplo de Jesús, que siempre daba lo mejor de sí en todo lo que hacía mientras crecía; incluyendo el servicio a los demás.)

Diga a los otros alumnos: **Hoy tenemos un invitado especial aquí. Vamos a hacer de cuenta que es un deportista de nivel internacional que practica** (cite el nombre del deporte favorito de la mayoría de los alumnos). Pase las tiras de papel a los alumnos, y pídale que escriban una pregunta que quisieran hacerle al “deportista” sobre cómo y por qué llegó al nivel en el que está hoy, qué es lo que lo mantiene motivado a dar siempre lo mejor de sí.

Recoja los papeles y conduzca la entrevista basado en las preguntas de los alumnos. Descarte las preguntas sin sentido y céntrese en las otras.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo comparamos el crecimiento en fuerza y sabiduría mientras crecemos, con el crecimiento en la habilidad de un determinado deporte? ¿Qué incentiva a una persona a dar lo mejor de sí?**

Pida que los alumnos lean Lucas 2:52 y Mateo 20:28. Jesús continuó creciendo y desarrollándose con el propósito de servir a los demás de la mejor manera posible.

Durante esta semana, estamos aprendiendo que:

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

B- Círculo de masajes en la espalda

Reúna al grupo en dos círculos: uno de niñas y otro de niños. Pídeles que todos giren a la derecha, todavía en círculo, de modo que cada uno quede mirando de espalda al otro. Luego, diga a todos que hagan un simple masaje de relajación al compañero que tienen al frente. Puesto que están en círculo, todos recibirán masajes en la espalda al mismo tiempo.

Materiales

- *Biblias.*

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Todos hicieron masajes; todos recibieron masajes; nos servimos unos a otros.) **¿Cómo se sintieron al servir a los demás? ¿Hicieron un masaje tan bueno como el que recibieron? ¿Habrían deseado hacer masajes en la espalda de alguien si no les hubiesen hecho a ustedes? ¿Cómo se relaciona esta actividad con el servicio a los demás?**

Pida que los alumnos busquen y lean Mateo 20:28, que es el versículo para memorizar de hoy. **¿Qué ejemplo de servicio dejó Jesús para nosotros, sus discípulos? Como Jesús,**

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Herramientas de carpintería.
- Biblias.

Invite a un carpintero cristiano a que visite su clase y traiga con él algunas herramientas que usa en su trabajo. Pídale que explique el uso de cada herramienta y responda las preguntas que los alumnos puedan tener. (Si no logra encontrar un carpintero, consiga varias herramientas tales como martillo, serrucho, tenaza, etc., y pida que los alumnos hablen sobre cómo usa el carpintero estas herramientas.) Luego diga: **La lección de hoy habla acerca del crecimiento de Jesús y cómo él trabajaba en una carpintería. Mientras Jesús crecía, servía a los demás haciendo su trabajo en la carpintería lo mejor que podía.**

Experimentando la historia

Materiales

- Biblias.
- Copias del texto de *El Deseado de todas las gentes* (ver p. 86).

Pida que los alumnos lean juntos Lucas 2:52 y 53. Diga: **Estos dos versículos siguen a aquellos que nos dicen que Jesús había estado en el Templo, haciendo preguntas a los dirigentes religiosos. Él estaba comenzando a percibir el trabajo que Dios deseaba que hiciese. No creció entendiendo todo sobre su misión en la tierra. Pero, inclusive luego de decir a sus padres que Dios era su Padre de una manera especial, estaba deseoso de ir a casa y obedecer a sus padres terrenales, y trabajar de la mejor manera para servir bien a los clientes de la carpintería. Distribuya las copias de las citas de *El Deseado de todas las gentes* (ver p. 86) a los alumnos, y léanlo juntos, como está indicado.**

(Opcional) Diga: **Vamos también a analizar Isaías 53:7 al 12.** Lea el pasaje junto con la clase. Este pasaje fue seguramente oído por Jesús en la sinagoga. Él estaba entendiendo que el pasaje hablaba de él. ¿Cómo creen que se sintió cuando percibió eso?

Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendió Jesús en la carpintería que contribuyó en su vida de servicio? ¿Cómo las tareas de su vida diaria

en el trabajo con José le enseñaron a ser compasivo? ¿Qué creen que lo motivaba a ayudar a las personas que necesitaban de su asistencia?

Exploración en la Biblia

Escriba los textos enumerados a continuación en la pizarra. Divida a los alumnos en seis grupos. Pida a cada grupo que lea uno de los textos que muestren una de las formas en que Jesús sirvió a los demás.

1. Mateo 4:23, 24 (curaba, ayudaba, mostraba compasión por los enfermos).
2. Mateo 6:5-13 (enseñó a los discípulos a orar).
3. Lucas 19:1-9 (comió con los pecadores).
4. Mateo 19:13-15 (“dejad a los niños venir a mí”).
5. Lucas 15 (contaba historias que ayudaban a las personas a entender las verdades).
6. Juan 4:1-6 (Hablaban con los excluidos socialmente).

Materiales

- Biblias.
- Pizarra y tizas.

Análisis

Diga: ¿En qué situaciones descubrieron que Jesús era bondadoso con las personas? ¿Qué tipo de cosas hacía Jesús por los demás que eran menos espectaculares que los milagros? No hacemos milagros, pero podemos ayudar a las personas de otras formas. ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos ser como Jesús y servir a los demás? Recuerden que:

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: El servicio puede ser prestado de varias formas. Cuando traemos nuestras

ofrendas a Dios, estamos sirviéndolo a través de la provisión de recursos financieros. Cuando ayudamos a otros, estamos sirviendo a Dios a través del uso de otros dones.

Estamos usando este guante para recoger las ofrendas para representar manos siendo usadas para servir a los demás. Use un guante de goma o de lana para recoger la ofrenda de este mes.

Materiales

- Un guante.
- Recortes o artículos periodísticos.

E- Oración

Durante la semana, recorte artículos de distintos diarios o revistas que narren historias interesantes sobre personas que están pasando por dificultades. El sábado, pida que los alumnos se reúnan en grupos de dos o de tres. Dé una historia a cada grupo y pídale que oren por la persona o personas mencionadas en el artículo.



Aplicando la lección

Situación

Lea y discuta la siguiente situación con sus alumnos:

Milton ha estudiado el carácter de Jesús en la Biblia juntamente con su familia. Está impresionado por el amor y el servicio que Jesús brindó a los demás, y también por el llamado de Jesús a seguirlo y servirlo a través del servicio al prójimo. Él decidió comprometerse a servir a Jesús y desea dar lo mejor de sí en el servicio a los demás. Pero no sabe cómo comenzar o qué hacer.

Análisis

Pregunte: ¿Qué consejos darían a Milton para ayudarlo a comenzar? ¿Cómo puede dar lo mejor al servir a otros en el nombre de Jesús? ¿De qué formas puede servir a los demás en su familia? ¿Y en su iglesia? ¿Y en la escuela? Recuérdenle que:

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

Lección 5

4 Compartiendo la lección

Sirviendo a los demás

Materiales

- Biblias.
- Cartulina y marcadores.
- Madera.
- Clavos.
- Herramientas.

Pida que los alumnos piensen en las cualidades del servicio de Jesús a los demás y las escriban en la cartulina. Pregunte: ¿Cómo podemos servir de la misma forma que lo hizo Jesús?

Análisis

Pregunte: ¿Cómo podemos ser el tipo de siervo que fue Jesús? Pida que los alumnos formen parejas con otro

compañero y cuenten uno a otro una forma en que planean servir a los demás como Jesús servía, durante la semana próxima. Luego, pídale que confeccionen un objeto simple, con los trozos de madera, que pueda servir para recordarles su compromiso de servir a alguien durante la próxima semana. Diga: **Cuando miren el objeto que hicieron de madera, podrán recordar que:**

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

Cierre

Diga: Querido Jesús, por favor, muéstranos cómo servir a los demás como tú lo hiciste. Danos oportunidades de servir de la mejor manera, a fin de honrarte. En tu nombre, amén.

Lección 6



Tocando lo intocable

Servicio Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar: “Para que con el mismo consuelo que de Dios hemos recibido, también nosotros podamos consolar a todos los que sufren” (2 Corintios 1:4, NVI).

Textos clave y referencias: Marcos 1:40-45; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 227-237; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden experimentar la compasión por los demás que tuvo Jesús.

Sentirán compasión por aquellos que atraviesan por situaciones difíciles.

Responderán reflejando a Jesús y buscando formas de mostrar compasión por los demás.

Mensaje:



Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

La lección bíblica de un vistazo

Un leproso que es rechazado por toda su comunidad viene a Jesús para ser curado. Lleno de amor y compasión, Jesús suplente la necesidad del leproso de tener contacto humano. Jesús *lo toca* antes de curarlo, tocando así lo intocable. El leproso es curado inmediatamente. Aunque Jesús, al despedirse, le pidió que mantenga en secreto su curación, él testifica de este milagro a los demás.

Esta es una lección acerca del servicio

De la misma manera que Jesús cuidó de las necesidades humanas del leproso, también podemos atender las necesidades de los “leprosos” de nuestra sociedad actual. Somos

las manos, los brazos, los ojos y los oídos de Jesús, debiendo reflejarlo al buscar formas de mostrar compasión por la sociedad de hoy.

Enriquecimiento del maestro

La lepra era probablemente la enfermedad con menor esperanza de curación, en los tiempos de Jesús. Físicamente, insensibiliza la sensación de dolor del cuerpo humano, resultando quemaduras, cortes y otras formas de sufrimiento. La piel del leproso se desprendía del cuerpo; dedos, brazos y piernas morían y se desprendían del cuerpo. Socialmente, el leproso era expulsado y rechazado por la comunidad, siendo condenado al aislamiento

Lección 6

hasta su muerte o curación. Los judíos incluso pensaban que podían contaminarse si la sombra de un leproso pasaba sobre ellos. “El concepto popular de los judíos era que la lepra sobrevinía como un castigo divino a causa del pecado. Por eso, creían que el hombre en ninguna manera debía interferir con los decretos de Dios tratando de aliviar o curar la enfermedad; y que no lo lograría aunque lo intentara” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 560, 561). Por eso, Jesús corrió el riesgo de contaminarse física y socialmente al tocar al leproso.

El leproso tenía tres problemas: “En primer lugar, hasta donde se sepa, no había registro de un leproso que fuera sanado desde los días de Eliseo, unos ocho siglos antes. El segundo obstáculo debe de haber parecido aún más formidable. Según la creencia popular, el leproso estaba bajo la maldición de Dios. ¿Estaría

dispuesto Jesús a sanarlo? El tercer obstáculo presentaba un problema más práctico. ¿Cómo podría acercarse a Jesús para presentar su pedido? Doquier iba Jesús, la gente se amontonaba en torno de él, y la ley ritual prohibía estrictamente que un leproso se aproximara a otros o se mezclara con ellos” (*Ibid.*, p. 561).

“Se necesitaba actuar prestamente para que el hombre pudiera llegar a los sacerdotes antes de que ellos supieran quién lo había sanado. Solo así podía esperar él una decisión imparcial” (*Ibid.*, p. 573) (ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 265, 266, y Levítico 13, 14, para saber más sobre el rito de la purificación dirigido por los sacerdotes).

¿Podría ser que alguno de mis alumnos sienta que no es amado? ¿He pedido a Jesús que me dé compasión y empatía hacia él?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Recordativo de compasión B. El excluido
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Manos que reflejan compasión

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario o experiencia para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Recordativo de compasión

Diga: **Compasión implica simpatía** (es cuando alguien realmente conoce las cosas que estás enfrentando) o **empatía** (cuando alguien no vivió la misma situación que estás pasando, pero siente el dolor de la misma forma). Piensen en algún momento en que estuvieron enfermos, heridos o tristes, y alguien –un miembro de la familia, amigo, o miembro de iglesia– se conmovió por ustedes. Ahora, hagan un dibujo de algo que ilustre esta situación, ¿cómo te sentiste, y de qué forma esta persona mostró compasión?

Materiales

- Biblias.
- Lápices.
- Marcadores.
- Papel.

Análisis

Pida que algunos voluntarios compartan sus diseños. Pregunte: ¿Cómo estaban sintiéndose antes de que alguien demostrara solidaridad hacia ustedes? ¿Cómo se sintieron después de que la persona los trató con compasión? ¿Notaron la diferencia? ¿En qué se asemeja o diferencia esta experiencia a la forma en que Jesús nos trata? Vamos a buscar y leer 2 Corintios 1:3 y 4. Ya que Dios es un “Padre que nos tiene compasión” (DHH),

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

B- El excluido

Divida a los alumnos en grupos de cinco

o seis. Pida que cada grupo forme un círculo. Pida que un compañero del grupo salga del círculo y diga al resto del grupo que forme un círculo bien fuerte con los brazos y traten de evitar que el “excluido” entre en el círculo. Los “excluidos” deben hacer todo lo posible por entrar en su respectivo círculo (empujar, implorar, mover el brazo de algunos, etc.). Luego de tres o cuatro minutos, pida que los alumnos regresen a sus lugares.

Materiales

- Biblias.

Análisis

Pregunte a los excluidos: ¿Cómo se sintieron al quedar fuera de su grupo?

Pregunte a los componentes del grupo: ¿Cómo se sintieron al excluir a una persona?

Pregunte a todos: ¿En qué se parece esta experiencia a lo que sucede en la escuela o aquí, en la Escuela Sabática? ¿Qué tipos de personas en nuestra sociedad son consideradas excluidas y no deseadas por otros? Vamos a buscar en 2 Corintios 1:3, 4. Ya que Dios es un “Padre que nos tiene compasión” (DHH),

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Muestre figuras de catástrofes o de casas de otros países. Diga: **A veces, es bueno recordar que conocer a Jesús puede transformar nuestro mundo en más que construir casas nuevas. Vamos a ver cómo marcha nuestra misión en el mundo.** Use la historia del relato misionero u otro relato

que esté a su disposición. Ayude a los alumnos a compadecerse de las necesidades del mundo.

Materiales

- Guante.
- Biblia.

D- Ofrenda

Diga: **Cuando damos ofrendas, estamos dando para ayudar a los demás, pues colaboramos con aquellos que pueden tocarlos físicamente. Estamos usando este guante para recoger la ofrenda, para representar nuestras manos que sirven a los demás.** Use el guante de goma o de lana para recoger la ofrenda de este mes.

E- Oración

Lea lo siguiente en voz alta: **“Alegraos con los que se alegran y llorad con los que lloran” (Romanos 12:15).** Luego, para mostrar a los alumnos una forma de practicar este principio de compasión, organice la clase en parejas. Pídale que repitan el Padrenuestro, incluyendo el nombre de la pareja. (Por ejemplo: “Da a Katia y a Sandra el pan de cada día”, etc.)



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- “Leproso”.
- Biblias.

Invite a alguien a que entre en la clase, en este momento, vestido como una persona de los tiempos bíblicos con lepra. Sus manos y rostro deberían estar cubiertos para que nadie pueda reconocerla. Presente a la persona al grupo como si fuera alguien con lepra y actúe como si no quisiese estar cerca de ella.

Pregunte al “leproso”: **¿Cómo te afecta tu enfermedad en tu vida diaria? ¿Cómo reaccionan contigo las personas?**

Luego, explique al grupo que el tema de la lección de esta semana habla de la forma en que tratamos a la gente en nuestra vida cotidiana. Diga: **Vamos a leer nuevamente nuestro versículo para memorizar, 2 Corintios 1:4. Nuestro mensaje central es:**

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Mateo 8:2 al 4; Marcos 1:40 al 45 y Lucas 5:12 al 16. Diga: **Imaginen que están con Jesús cuando el leproso se aproxima y es sanado. Escriban una noticia para un diario, describiendo lo que vieron, cómo se sintieron y qué sucedió.**

Pida que dos o tres voluntarios lean lo que escribieron. Luego pregunte: **¿Qué pensarías si pudieras ver a Jesús curando a alguien en el acto, justo enfrente de tus ojos? Los lepro-**

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Los que eran excluidos. Las personas ni siquiera deseaban estar cerca de ellos, por miedo del contagio. ¿Por qué Jesús no se preocupó por eso? ¿De qué se preocupó Jesús? ¿Conocen a alguien que es “excluido” en su comunidad o escuela?

Exploración en la Biblia

Escriba los textos listados a continuación en la pizarra. Divida a los alumnos en seis grupos. Diga: **Veamos algunos textos que hablan sobre tener compasión hacia los diferentes tipos de personas.** Identifiquen cada tipo de persona y luego piensen en formas por las cuales podemos mostrar compasión por ellas.

Materiales

- Biblias.
- Cartulina.
- Papel.
- Lápices.

1. Job 6:14 (Personas desesperadas, que están

afligidas).

2. Isaías 22:4 (personas que lloran, que se lamentan).

3. Salmo 35:13 (personas que están preocupadas por causa de una enfermedad).

4. Proverbios 19:17 (personas que son pobres).

5. 2 Corintios 11:29 (personas que son débiles, que caen en pecado muchas veces).

6. 1 Corintios 12:25, 26 (personas que sufren).

Pregunte: ¿Dónde podemos encontrar personas como estas actualmente? ¿Qué harán para ser más compasivos con estas personas durante esta semana? Recuerden que:

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Materiales

- “Leproso”.
- Biblias.

Un amigo tuyo se enoja cuando ve personas desamparadas, especialmente aquellas que piden dinero o venden algo para conseguir dinero en los semáforos. Cuando las ve, piensa (y a veces comenta): ¿Por qué no se consiguen un trabajo? ¿Son tan perezosos! Nunca haría esto si estuviese en su lugar. En realidad, no necesitan ayuda.

Análisis

Pregunte: ¿Se sienten a veces de la misma manera? ¿Qué harían o dirían cuando sienten esto? Pida que alguno lea Filipenses 2:1 al 5. Pregunte: ¿Qué consejo nos da este texto? ¿En qué puede ayudarte este pasaje? ¿Cómo podrías ayudar a tu amigo? ¿Qué podrías hacer para ayudar a tu amigo a tener una actitud diferente? ¿Podrías compartir el punto de poder de hoy con él?



Compartiendo la lección

Manos que reflejan compasión

Diga: Vamos a leer Mateo 8:14 al 16 en silencio. Luego, comente: Jesús estaba lleno de compasión por la suegra de Pedro y por aquellos que venían a él en busca de sanidad. Él reflejaba el amor de Dios al mostrar compasión

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.

por los necesitados. Piensen en por lo menos tres formas en que pueden usar sus manos para reflejar a los demás la compasión que Jesús tenía. Escojan un compañero y compartan por lo menos una de sus ideas con él.

Lección 6

Análisis

Diga: ¿Qué ideas tienen en cuanto a maneras de compartir la compasión de Jesús con los demás durante esta semana? ¿Cómo servirán a otros? En esta semana, recuerden que:

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

Cierre

Diga: Querido Jesús, gracias por ser nuestro maravilloso ejemplo de cómo tocar la vida de las personas. Queremos ser como tú, y mostrar compasión a los demás. Por favor, danos la oportunidad de servirte. En tu nombre, amén.

Lección 7



Servicio con una sonrisa

Servicio Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar: “Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí” (Mateo 25:40, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 24:1-3; 25:31-46; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 592-597; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán** que aprendemos más sobre Dios a través del servicio.
- Sentirán** el estímulo de saber cuánto ama Jesús a las personas.
- Responderán** buscando conocer mejor a Jesús a través del servicio.

Mensaje:



Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

En la parábola de la oveja y los cabritos, Jesús nos enseña que cuando sus seguidores lo aman muestran su amor a través de actos de amor en servicio a los demás. Por otro lado, las personas que hacen buenas cosas no para servir a Dios, sino para conseguir su aprobación, no conocen a Dios. Ellos están intentando conseguir las riquezas del cielo por sus propias fuerzas, y creen más en sí mismos que en Dios. Estas personas no van a entrar en el Reino de Dios.

Esta es una lección acerca del servicio

Cuanto más cerca estamos de Jesús, más entendemos y aceptamos su amor sin fin por

nosotros, y más reflejamos su gracia. Comenzamos a tratar a los demás de la manera que Jesús nos trata.

Enriquecimiento del maestro

Lecciones enseñadas por la parábola de las ovejas y los cabritos:

1. Dios juzgará nuestra respuesta a la necesidad humana, no nuestra fama o fortuna. Él no toma en cuenta nuestra educación o habilidades adquiridas, sino cómo usamos lo que tenemos para servir a los demás y a él.

2. La ayuda que podemos dar consiste en cosas simples: dar alimentos para el hambriento, un poco de agua al sediento, bienvenida al

Lección 7

extranjero, ánimo a los enfermos, esperanza al prisionero.

3. Es la ayuda espontánea y por instinto, hecha por una bondad altruista, con una preocupación verdadera por el bienestar de los demás. Algunos ayudan a otros para recibir agradecimientos y publicidad. Este tipo de ayuda es contada como egoísmo. Dios aprueba el tipo de ayuda que es dada con este único objetivo.

4. Jesús dijo que considera tal ayuda como hecha a él mismo. ¿Qué significa esto? Una

forma de analizarlo es: Cuando ayudamos a un niño, sus padres quedan felices. Dios es nuestro Padre, por lo tanto, se alegra cuando sus hijos son ayudados (Ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 592-597).

¿Qué estoy haciendo para estar en el grupo de las ovejas? ¿Lo hago naturalmente? ¿Cómo estoy sirviendo a los alumnos de mi clase y, por lo tanto, a sus padres?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Conociéndote</i> B. <i>Animales, animales</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Haciendo planes

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- Biblias.

A- Conociéndote

Diga: Elige como pareja a alguien que no conozcas muy bien. Toma algunos minutos para descubrir tanto como puedas sobre la otra persona.

Cuando yo diga “cambiar”, será la señal para que respondas, y la otra persona pregunte. Cuando termine el tiempo, veremos cuán bien lograste conocerla.

Análisis

Descubra quién aprendió más sobre su compañero. Pregunte: ¿Qué tipos de cosas fueron capaces de descubrir sobre su compañero? ¿Qué cosas todavía no saben? ¿Por qué? ¿Hay alguna diferencia entre saber cosas sobre una persona y realmente conocerla? ¿Cómo pueden realmente *conocer* a una persona? (Pasando tiempo con ella, haciendo cosas juntos, haciendo cosas que a la otra persona le guste hacer, etc.) Cuando realmente conocemos a alguien, como a Dios, sabemos qué cosas le agradan. Conocer y amar a alguien hace que deseemos poder ayudarla.

Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Mateo 25:40.

Diga: Hoy queremos explorar la idea de:

Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.

B- Animales, animales

Pregunte: ¿Cuál es el animal que, en tu opinión, imitas mejor? ¿Por qué? Anime a los alumnos a divertirse con esta actividad.

Materiales

- Biblias.

Análisis

Diga: Jesús usaba animales conocidos para enseñar importantes lecciones. Hoy, oiremos sobre ovejas y cabritos. Ellos representan dos tipos de personas y la manera que sirven a los demás. Vamos a leer Mateo 25:40. Este texto dice algo muy importante sobre el servicio.

Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.

2

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Cuente la siguiente historia. Martín de Tours era un soldado romano y un cristiano. En un día frío de invierno, al entrar en la ciudad, se detuvo al lado de un mendigo que estaba temblando de frío. Martín no tenía dinero,

pero dio lo que tenía. Se quitó su capa y la dobló por la mitad. Luego, la cortó en dos partes, dándole la mitad al mendigo. Aquella noche tuvo un sueño en el cual se vio en el cielo. Jesús estaba allí con los ángeles y estaba vestido con la mitad de la capa de un soldado romano. Cuando le preguntaron por qué estaba usando esa ropa,

Jesús respondió: “Mi siervo Martín me la dio”.

Nuestra lección de hoy es sobre servir a los demás simplemente porque amamos a Jesús.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se dividan en grupos de cuatro o de cinco y lean Mateo 24:1 al 3 y 25:31 al 46. Pregunte: ¿Cuál era la diferencia entre aquellas personas descritas como “ovejas” y aquellas

Materiales

- Biblias.

Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Usando un teléfono, muestre que hay dos formas de servir a los demás. Una es ayudar

a alguien en forma personal y directa (demuestre eso elogiando a alguien en la clase por algo que hizo bien). Otra forma de servir es ayudar desde lejos

(haga de cuenta que habla por teléfono con alguien que no está en la clase, elogiándolo por algo que hace bien). Luego, muestre que dar ofrendas es un tipo de ayuda a la distancia. Continúe usando el guante de goma o de lana para recoger la ofrenda de este mes.

Materiales

- Teléfono.
- Guante.

E- Oración

Usando nuevamente un teléfono, comience una oración diciendo: **Hola, Jesús. Soy yo,-----.** Estoy hablando solo para decirte cuán privilegiado me siento de ser tu siervo... (Invite a los alumnos a agregar una frase personal a la oración, y a ofrecerse como siervos del Señor durante la semana próxima.)

descriptas como “cabritos”? Cada grupo debería crear una pequeña representación para ilustrar la diferencia.

Luego de que los alumnos hayan presentado sus obras, pregunte: **¿Qué rasgos de carácter pueden ver en las personas que son “ovejas”? ¿Y en las que son “cabritos”? ¿De qué formas el conocer a Dios nos ayuda a servir a los demás de corazón?**

grandes grupos y diga: **Cada grupo deberá escoger un texto, leerlo y descubrir qué objetos de esta mesa podrían ser usados para servir a los demás.**

1. Proverbios 14:3
2. Mateo 6:1-4
3. Mateo 5:1-11
4. Lucas 4:16-19
5. 1 Timoteo 5:3, 4

Luego de que los grupos hayan pasado algunos minutos trabajando juntos, llámelos para compartir sus respuestas. Diga: **Recuerden:**

Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.

Materiales

- Escoba.
- Cepillo dental.
- Teléfono.
- Bolígrafo.
- Teclado de computadora.
- Taza.
- Trozo de tela.
- Cartulina y marcador.
- Biblias.

Exploración en la Biblia

Coloque los primeros siete objetos (u otros parecidos) de la lista sobre la mesa donde todos los puedan ver. Escriba los textos mencionados a continuación en una pizarra. Organice la clase en cinco



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Marisa ha escuchado durante toda su vida sobre la importancia de hacer acciones buenas. A pesar de no conocer bien a Dios (ella acaba de conocerlo), tiene miedo de la forma en que Dios la tratará si no hace buenas cosas a los demás. Ella siente que los buenos actos le darán el estatus que ella desea tener entre sus amigos y miembros de iglesia; y que estos actos también le darán la aprobación de Dios. Ella está realmente esforzándose mucho para hacer obras buenas. Más tarde, escucha que alguien explica que las buenas acciones no tienen valor si no son hechas por amor a Dios y compasión por sus hijos. Ella nunca había pensado en eso, y no está segura de lo que significa.

Análisis

Pregunte: ¿De qué manera le darías ánimo a Marisa? ¿Por qué Marisa tiene miedo de Dios? ¿Qué hay de malo en su motivación para hacer buenas obras? ¿Cómo puedes ayudarla a entender la idea de hacer buenas cosas sólo como la respuesta de un corazón lleno de amor a Dios y compasión por sus hijos? Podrías explicarle que:

Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.



Compartiendo la lección

Haciendo planes

Materiales

- Papel y lápices.

Diga: Piensen en por lo menos tres formas por las cuales pueden servir a Dios y a los demás a lo largo de la próxima semana. Pueden pensar en una manera en que la clase de Escuela Sabática puede trabajar junta en un proyecto de servicio. ¡Sean creativos! Luego, compartan con los demás sus ideas de cómo ser una “oveja”.

Análisis

Pregunte: ¿Qué ideas tuviste? ¿Cómo puedes realizarlas durante esta semana?

Ayude a los alumnos a simplificar sus ideas de forma tal que cada uno tenga una idea práctica y una meta de servicio para la semana siguiente. ¿Cómo es posible que podamos conocer a Jesús mejor a través del servicio a los demás? Recuerden:

Aceptar que el amor de Jesús nos inspira a servir a él y a los demás.

Cierre

Diga: Querido Jesús, aceptamos tu amor por nosotros y deseamos conocerte mejor. Deseamos que nuestro servicio a los demás provenga de nuestro corazón, pues te amamos. En tu nombre, amén.

Lección 8



Difícil de amar

Servicio Al igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar: “No te dejes vencer por el mal, al contrario, vence el mal con el bien” (Romanos 12:21, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 6:27-36; Mateo 5:43-48; Romanos 12:14-21; *El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 64-66; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que servimos a Dios cuando amamos a las personas que no son fáciles de ser amadas.

Sentirán que Dios ama a los demás y desea que también los amemos.

Responderán pensando en maneras de mostrar amor por aquellos que nos cuesta amar.

Mensaje:



Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús aconseja a la gente que se olvide de la antigua forma de pensar respecto de los enemigos: él tiene una nueva manera. Su modo consiste en amarlos, hacerles el bien, orar por ellos. ¿Por qué? Porque los hijos de Dios se comportan de manera diferente que las personas del mundo; ellos reflejan a Dios.

Esta es una lección acerca del servicio

Servir a las personas que pueden devolver el favor o retribuir la gentileza no es el tipo de servicio del que Jesús habla en esta lección. Este servicio ocurre cuando no hay esperanza de agradecimiento; cuando las personas pueden enojarse por tu simple presencia y ni

siquiera notan tu bondad. Este es el papel del verdadero servicio cristiano, el fundamento del servicio que Cristo enseñó: hacer el bien por causa del Maestro, sin esperanza de recibir alguna recompensa.

Enriquecimiento del maestro

Ninguna enseñanza de Jesús generó tanta polémica que la instrucción de amar a los enemigos. La palabra griega usada es *agapáo*. “El verbo *agapáo* expresa respetar, estimar y amar aun a quienes no nos aman. Demuestra un amor altruista [...] es el amor más puro y excelso, amor que no puede ser igualado, amor que obliga a una persona a sacrificarse

en bien de otros [...] El amor cristiano procura el bienestar de todos, sin distinción de raza ni de credo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 330).

Este tipo de amor es el que distingue al cristiano de la persona común. Él demuestra que la ética de Cristo es positiva. La gracia de Dios es demostrada de la misma manera —él

envía la lluvia tanto a los buenos como a los malos.

“Dios derrama sus bendiciones sobre todos. El ‘hace que su sol salga sobre malos y buenos, y llueve sobre justos e injustos’. ‘Él es benigno para con los ingratos y malos’. Nos invita a ser como él” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 311).

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¿Sencillamente amor?</i> B. <i>Amigos y enemigos</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Difícil de amar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 8

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- Biblias.
- Marcador.
- Cartulina.

A- ¿Sencillamente amor?

Pida que los alumnos se dividan en grupos de tres a cinco. Dé a cada grupo un pedazo de cartulina o algún papel grande. Diga: **Piensen en diferentes tipos de amor que sienten o viven con su familia y amigos. Piensen por dos o tres minutos en tantos tipos diferentes de amor como puedan, y hagan una lista para compartir con los demás.** Luego, escojan una ilustración para cada tipo de amor, colocando el nombre debajo de cada ilustración.

Análisis

Pregunte: ¿En cuántos tipos de amor lograron pensar? ¿Por qué existen diferentes tipos de amor? Jesús afirmó que hay diferentes tipos de amor, tales como el amor entre amigos, el amor entre marido y mujer, el amor entre padres e hijos. Él también mencionó otro tipo de amor: amor por los enemigos. ¿Alguno ilustró este amor? ¿Cómo se asemeja o se diferencia este tipo de amor del que sientes y vivencias en tus relaciones personales? ¿Cómo caracterizarías este tipo de amor? ¿Cómo puedes mostrarlo? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:21.

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

B- Amigos y enemigos

Organice a la clase en dos grupos. Coloque dos pedazos de cartulina en la pared. Pida que un grupo use sus materiales para crear un mural que represente las cosas que las personas dicen y hacen a sus enemigos. Pida que otro grupo use sus materiales para crear un mural que represente cosas que las personas dicen y hacen a sus amigos.

Materiales

- Biblias.
- Cinta adhesiva.
- Marcadores.
- Tijeras.
- Revistas.
- Cartulina.

Análisis

Pregunte: ¿En qué se diferencian los murales y en qué se asemejan? ¿Cómo nos pide Jesús que tratemos a nuestros enemigos? Vamos a leer Mateo 5:42 al 48. ¿Cómo se relaciona esto con lo que dibujaron?

Nuestro versículo para memorizar es Romanos 12:21. Vamos a leer el texto todos juntos. Hoy estamos aprendiendo que:

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Pida que los miembros de la clase cierren los ojos por algunos minutos, y piensen en alguien que los haya tratado mal y actuado como un enemigo. Pregunte: ¿Qué te hizo esta persona? ¿Cómo reaccionaste? Hoy, aprendere-

mos sobre cómo nos pide Jesús que tratemos a nuestros enemigos.

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Mateo 5:43 al 48; Lucas 6:27 al 36 y Romanos 12:14 al 21. Luego, divida a los alumnos en grupos de cuatro a ocho. Diga: **Creen una pequeña representación que ilustre cómo pueden aplicar en sus vidas los versículos leídos.**

Luego de la representación de las obras, pregunte: **¿Cuán difícil es actuar así? ¿Pensan que es posible de lograr? ¿Por qué Jesús nos pide que lo hagamos? ¿Actuó Jesús de esa manera?**

Exploración de la Biblia

Materiales

- Biblias.
- Cartulina y marcadores.

Divida a los alumnos en seis grupos. Pida que cada grupo escoja un texto que esté escrito en la cartulina y busque los nombres de las personas que demost-

ron amor para con sus enemigos:

1. 2 Reyes 5:1-3 (Capitán Naamán y la niña cautiva)
2. Lucas 23:32-34 (Jesús y quienes lo crucificaron)
3. Génesis 45:1-7 (José y sus hermanos)
4. 1 Samuel 24:3-7 (David y Saúl)
5. Hechos 7:54-60 (Esteban y quienes lo apedrearon)
6. Hechos 16:22-34 (Pablo, Silas y el carcelero)

Pregunte: **¿Qué elementos comunes poseían estas personas? ¿Será fácil o difícil hacer lo que ellas hicieron? ¿Cómo habrían reaccionado si hubieses estado en sus lugares? ¿Creen que ellas sabían que:**

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Nuestra ofrenda a veces ayuda**

a personas que pueden ser consideradas enemigas del cristianismo: personas que tratan mal a los demás o están involucradas en guerras entre tribus o naciones. **Por eso, en este aspecto estamos siguiendo la orden de Jesús de amar a nuestros enemigos, cuando damos nuestras ofrendas. Nuestro guante puede representar la mano que nos hace el mal, pero a quien respondemos con amor.** Continúe usando el guante de goma o lana para recibir la ofrenda durante este mes.

E- Oración

En la oración, pida que Dios fortalezca a usted y a cada miembro de su clase para que puedan vencer los sentimientos negativos hacia las personas que tratan mal tanto a ustedes como a los demás.

Lección 8

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

¿Amar a mis enemigos? ¡De ninguna manera! ¿Cómo podría alguien hacer eso?” Jorge no podía creer lo que estaba oyendo. “Además, ¿por qué Jesús me pide que haga eso?” Él pensó en aquel anciano, que vivía al final de la cuadra, que siempre le gritaba y lo acusaba de robar cosas, siendo que no había hecho nada para hacerlo enojar. Luego, pensó en el profesor del año pasado que lo tenía entre ojos porque era cristiano; sin ninguna otra razón. “¿Cómo puedo amarlo? ¿Por qué debería hacer eso?”

Análisis

Pregunte: Jorge se te acerca, tratando de aclarar las dudas que tiene. ¿Cómo podrías ayudarlo a entender lo que Jesús enseña y la razón de haberlo dicho? ¿Qué consejos le darías? ¿Cómo puedes compartir con él que

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel y lápices.

Difícil de amar

Diga: Hagan una lista de por lo menos seis maneras en que pueden demostrar amor por aquellos que no son fáciles de amar. Piensen en una persona en particular y planeen mostrar amor por ella durante esta semana. Escriban las ideas y lleven el papel a casa, con ustedes. Compartan sus planes con otra persona a lo largo de esta semana. Durante la semana, lleven un diario escrito de sus intentos y sus resultados. Al final de la semana, pregúntense de qué

manera esta actividad transformó sus vidas.

Análisis

Pregunte: ¿Qué ejemplo nos da Jesús sobre cómo tratar a las personas que son difíciles de amar? ¿Cómo puedes recordar tu plan de mostrar amor por alguien durante esta semana? Al mostrar amor hacia alguien que es difícil de amar, ¿cuáles te parecen que serán los resultados?

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

Cierre

Diga: Querido Jesús, deseamos imitar tu ejemplo y amar a todas las personas, inclusive a aquellas que no nos aman. Por favor, danos oportunidades durante esta semana de mostrarles tu amor. En tu nombre, amén.

Lección 9



Busca y encuentra

Adoración

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Busquen al Señor su Dios de todo corazón y con toda el alma” (1 Crónicas 22:19, NVI).

Textos clave y referencias: Génesis 25:31-34; 32:22-30; *Patriarcas y profetas*, pp. 194-201; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adorar es buscar a Dios de todo corazón.

Sentirán que Dios nos bendice cuando lo buscamos constantemente.

Responderán buscando honesta y continuamente a Dios.

Mensaje:

Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.

La lección bíblica de un vistazo

Jacob pasó la mayor parte de su vida sirviéndose a sí mismo. Él decide pasar la noche en oración a fin de prepararse para encontrar a Esaú. Durante la noche, lucha con alguien que piensa que es un enemigo. Cuando descubre que es un Ser santo, no pide solo una bendición, sino también lo toma insistentemente diciéndole: “No te dejaré si no me bendices”.

Esta es una lección acerca de la adoración

La adoración es más que un culto en la iglesia que dura una hora el sábado de mañana. La adoración se da cuando respondemos a la gracia de Dios con toda nuestra vida. Dios desea que seamos constantes y nos aferremos a él. Cuando reconocemos cuán importante es para Dios ayudarnos en cada momento de

nuestra vida, comenzamos a vivir la vida de adoración y somos conscientes de las continuas bendiciones de Dios.

Enriquecimiento del maestro

Jacob estaba particularmente sensible en este momento. Había estado solo, con sus miedos y pensamientos, pidiendo que su familia y sus siervos, con los regalos, fueran aceptados por Esaú. Al rever la gracia de Dios hacia él en los años posteriores a su fuga de casa, se sintió especialmente avergonzado por los errores que había cometido. “Él temía por su vida y por la vida de sus amados, y se sentía solitario con el sentimiento de la cruel soledad de aquellos que repentinamente sienten cuán inadecuados son los esfuerzos humanos para lidiar con

Lección 9

las vicisitudes de la vida”. (D. Stuart Briscoe, Genesis, *The Communicator’s Commentary Series, Old Testament* [Waco, TX: Word, Inc., 1987], t. 1, p. 273). Él, por lo tanto, se volvió a Dios en oración.

En oración, Jacob se dirigió a Dios como el Dios de sus padres. “Su reconocimiento de la fidelidad de Dios para lidiar con su familia durante esos años, sus experiencias personales del llamado de Dios, eran las bases sobre las que se postró en oración aunque no tenía ninguna ilusión, debido a su indignidad, de aproximarse al Señor” (*Ibid.*, p. 272). Recordó

las bendiciones de Dios hacia él en el pasado. Había cruzado el Jordán con su cayado, y ahora sus bienes y siervos podían dividirse en dos compañías. Él reclamó las promesas de Dios. Recordó a Dios su promesa a Abraham: de hacer de sus descendientes un grupo tan numeroso como la arena del mar.

¿Estoy constantemente buscando a Dios con el propósito de lograr llevar a mi clase de Escuela Sabática a él? ¿Cuán adecuados serían mis esfuerzos sin la gracia de Dios?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
 	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Búsqueda del conocimiento</i> B. <i>Si no tuviese éxito la primera vez</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Prepárate para correr

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Búsqueda del conocimiento

Antes de iniciar la Escuela Sabática, prepare copias de la siguiente lista, una para cada alumno.

Materiales

- Biblias.
- Lápices.
- Copias de la lista.

1. Sonrisa más grande
2. Tiene tres hermanas
3. Le gusta mucho leer
4. Es el más bajo
5. Trajo Biblia hoy
6. Está usando medias verdes
7. Tiene ojos castaños
8. Cabello más largo
9. Trajo zapatos nuevos
10. Estuvo presente en la Escuela Sabática los últimos cuatro sábados
11. Es el hijo del medio
12. Hizo la cama hoy
13. Tiene el cabello rizado
14. Es el más musculoso
15. Tiene un perro
16. Es el más callado
17. Le gustan las masitas dulces
18. Trajo un invitado hoy
19. Usa lentes
20. Cumple años este mes.

Diga: Tomen un libro o algo que les sirva para apoyar mientras escriben. Busquen a las personas que tengan las características de la lista y pídasles que firmen al lado del tópico que las represente. Encuentren cuantas firmas puedan hasta que les diga que deben detenerse. Dé cinco minutos. Luego diga: ¡LISTO!

Análisis

Pregunte: ¿Cuántas encontraste? (Descubra quién fue el que consiguió más firmas.) ¿Cómo las descubriste? ¿Cómo se parece o diferencia esto de la manera en que descubrimos a Dios? ¿Qué te gustaría descubrir sobre Dios? ¿Dónde encontramos las respuestas para nuestras preguntas? ¿Cómo las historias de la Biblia responden estas preguntas? Vamos a leer nuestro versículo

para memorizar de hoy, 1 Crónicas 22:19. Este texto nos pide que pongamos nuestros ánimos y corazones en la búsqueda del conocimiento del Señor. Y

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

B- Si no tuviese éxito la primera vez

Diga a los alumnos que jugará a un juego de veinte preguntas. Explique que necesita un voluntario. Usted indicará al voluntario que es un animal, un vegetal o un mineral. El resto de los alumnos debe hacer preguntas para intentar adivinar qué está representando el compañero. Ellos tienen solo veinte preguntas para intentar adivinar. El voluntario solo puede responder preguntas con sí o no. El alumno que adivine será el próximo voluntario. Repita la actividad algunas veces.

Materiales

- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo descubrieron lo que el compañero representaba? Luego de hacer algunas preguntas y no descubrir la respuesta, ¿se desanimaron? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo se asemeja o diferencia esto de nuestra relación con Dios? ¿Piensan que podríamos construir una buena relación con él si nos desanimamos poco después de haber comenzado? ¿Qué necesitamos tener para desarrollar nuestra relación? (Persistencia.) Vamos a leer nuestro texto de memoria: 1 Crónicas 22:19. Este texto nos pide que dediquemos nuestro ánimo y corazón en la búsqueda del Señor. Y

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Pida que los alumnos formen parejas y hagan una pequeña competencia de fuerza de brazos (uno frente al otro, colquen el codo derecho en una superficie lisa y tomen la mano del compañero). Diga: **¿Quién venció? En nuestra**

historia de hoy, aprenderemos sobre una pelea que ocurrió entre Jacob y un ser celestial. Puede ser que el Ser celestial haya vencido, pero Jacob recibió una bendición también.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Génesis 32:22 al 30. Luego, pida que los miembros de la clase hagan grupos de tres. El compañero más bajo del equipo queda de pie, aproximadamente a un metro de los dos compañeros. Cuando dé la orden, el compañero más bajo se deja caer de espaldas y

debe ser sostenida por los otros miembros del equipo. Asegúrese de que todos estén atentos y de que los miembros de los equipos sean lo suficientemente fuertes. Repitan la actividad con otro miembro de los equipos.

Análisis

Pregunte: **Piensen en la situación más desafiante que tuvieron que enfrentar en su vida hasta hoy. ¿Buscaron a Dios para obtener ayuda? ¿Tuvieron fe en que Dios los ayudaría aunque no pudiesen verlo o conocer el futuro? Jacob buscó a Dios cuando entró en pánico; y luchó con él no solo en oración sino también físicamente.**

¿Cómo se puede “luchar” con Dios? ¿Qué obtuvo Jacob luego de haber luchado con Dios? ¿Por qué habría sido más fácil para él haber desistido? (El futuro parecía oscuro y él estaba sufriendo tanto angustia

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Dios se revela a nosotros de varias formas. Cuando tenemos una revelación de Dios (en la naturaleza, en la Bi-**

blia, en las vidas transformadas de cristianos), podemos mostrar nuestro agradecimiento de varias formas también. Una de estas maneras es trayendo nuestras ofrendas para Jesús.

E- Oración

Dé a los miembros de la clase una moneda de cinco centavos (o de cualquier otro valor) y pídales que la lleven a sus casas. Dígales que la moneda es un recordativo para que oren cinco veces (o el número correspondiente) a Dios, durante cada día de la semana que viene para desarrollar una actitud de constancia en la búsqueda de Dios. Luego, ore para que los miembros de la clase desarrollen la práctica de buscar a Dios constantemente.

Materiales

- Recipiente o cesta de ofrendas o recipiente de vidrio colorido.
- Monedas.

física como mental.) Él se rehusó a dejar ir a Dios sin recibir su bendición y la promesa de su ayuda. ¿Cómo puede ser fortalecida tu fe en Dios aunque tengas que enfrentar situaciones difíciles? Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar.

Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.

Materiales

- Biblias.

Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a buscar en la Biblia otro ejemplo de persistencia en la búsqueda de Dios.

queda de Dios. Pida que el grupo lea Lucas 18:2 al 8. Pregunte: ¿En qué se parece esta historia a la de Jacob? ¿Qué significa buscar a Dios? ¿De qué manera la persistencia puede ser considerada un aspecto que hace a la búsqueda de Dios? ¿Por qué definimos la adoración como una búsqueda de Dios? Recuerden nuestro punto principal:

Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.

3

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Marcelo te dice: “¿Sabes una cosa? Fui una vez a la iglesia, dos veces a la Escuela Sabática, y oro de vez en cuando antes de almorzar; pero Dios nunca me bendijo. Por lo menos, nunca me sentí bendecido”.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo le responderías a Marcelo? ¿Por qué no se sentía bendecido? ¿Acaso Dios nos bendice solo porque esperamos ser bendecidos a causa de haber he-

cho alguna cosa? Si definimos “bendición” como experimentar la presencia de Dios en una situación particular, ¿qué debería estar buscando Marcelo? ¿“Persistencia” significará un cierto período de tiempo o algo constante en tu vida? ¿Qué bendiciones has recibido en tu vida al conocer a Dios? Piensen en una forma de hacerle saber a Marcelo que

Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

Prepárate para correr

Diga: Imaginen que están planeando correr una maratón. Tal vez, se estén preparando para correr; tal vez nunca corrieron antes, pero deciden intentarlo de todos modos. Escriban un plan de acción para definir cómo se entrenarán para este proyecto, y cómo se comportarán durante toda la carrera. Pueden trabajar solos o con otros.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo les fue? ¿Planearon la preparación y el tiempo de entrenamiento? ¿O entrenaron durante solo un año? ¿Qué hicieron para prepararse? ¿Cómo planean comportarse durante la carrera? (Permita que varios alumnos comenten sus respuestas.) Pablo compara nuestra relación con Dios con una carrera. Veamos Filipenses 3:12 al 41. ¿Cuál dice Pablo que es el punto central de su estrategia para afrontar esta carrera? ¿Cuál crees que es el elemento clave? ¿Qué

Lección 9

puedes hacer durante esta semana para aplicar esto a tu vida? ¿Qué puedes hacer para compartir esta verdad con otra persona?

Hazte la promesa de compartir la buena nueva de que

Dios nos bendice cuando buscamos persistentemente una relación con él.

Cierre

Diga: Querido Dios, deseamos buscarte cada día. Deseamos que nuestra relación contigo se vuelva más íntima y maravillosa. Te agradecemos por las bendiciones que recibimos a cambio. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 10



Recordado por una piedra

Adoración

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Solamente al Señor tu Dios debes seguir y rendir culto. Cumple sus mandamientos y obedécele; sírvele y permanece fiel a él” (Deuteronomio 13:4, NVI).

Textos clave y referencias: Josué 23, 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 559-563; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la verdadera adoración implica conocer y hacer la voluntad de Dios.

Sentirán que Dios continuamente nos bendice cuando escogemos servirle y obedecerle.

Responderán escogiendo servir y obedecer a Dios cada día.

Mensaje:



Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

La lección bíblica de un vistazo

Josué, ahora un hombre anciano, recuerda a los israelitas todo lo que Dios ha hecho por ellos y el pacto de Dios con Israel por el que Dios siempre los hizo victoriosos sobre sus enemigos. Josué les advierte que no vuelvan a las prácticas idólatras y los anima a servir fielmente a Dios, de la misma forma que él y su familia eligieron hacer. Josué confronta al pueblo con la elección y les habla sobre la elección que él y su familia adoptaron; las personas deciden seguir el ejemplo de Josué.

Esta es una lección acerca de la adoración

Como Josué, una figura de Cristo, llamó a Israel a servir a Dios mediante la elección de servirlo, también somos llamados a adorarlo

cuando le servimos y le obedecemos en todo lo que hacemos. Dios no fuerza a nadie; la elección es nuestra. Al aceptar a Dios en nuestras vidas, nos sentimos motivados a obedecer y a servir.

Enriquecimiento del maestro

El discurso de despedida de Josué puede resumirse en dos frases: “El Señor, vuestro Dios, es quien peleó por ustedes [...] al Señor vuestro Dios sigan, como lo hicieron hasta el día de hoy” (Josué 23:3-8). Él reconoce que el pacto podría ser quebrado, no por Dios, sino por su pueblo, y ofrece cuatro pasos de acción que el pueblo de Dios puede tomar:

1. Dar gloria a Dios por todo lo que tienen y

Lección 10

- todo lo que son (vers. 3)
 2. Obedecer al Señor (vers. 6)
 3. Vivir una vida de separación del mundo (vers. 7)
 4. Evitar adorar a otros dioses (vers. 7)

A algunos cristianos de hoy no les agrada la idea de que la vida vivida en relación con Jesús tiene una dimensión incompleta. En vez de eso, “a ellos les gustaría acercarse con fe a Dios y recibir la vida envuelta en un paquete. La idea de vivir un día por vez, e ir creciendo

hasta la plenitud en Cristo, los frustra. Ellos desean respuestas rápidas y fáciles; una vida libre de problemas, y éxito instantáneo” (John A. Huffman, Jr., *Joshua, The Communicator's Commentary, Old Testament* [Waco, TX: Word, Inc., 1987], t. 6, p. 253).

*¿Me aseguro de estar eligiendo seguir y obedecer a Jesús en todas las áreas de mi vida?
 ¿Habrá algunos ídolos que necesito expulsar de mi vida a fin de adorar completamente a Dios?*

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Escucha el nombre B. Crea tu propio juego
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Elige a Dios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Escucha el nombre

Diga: Vamos a jugar a un juego parecido a “El director dice”. El conductor rápidamente dará una serie de instrucciones a ser seguidas. Las instrucciones pueden incluir “Salta con el pie derecho tres veces” o “Haz diez flexiones”.

Elija a un alumno para liderar el juego. Diga a la clase que deben oír cuidadosamente las instrucciones del guía. Si el líder inicia una instrucción con su propio nombre, por ejemplo, “Sandra dice”, la clase deberá obedecer las instrucciones. Si el líder omite el nombre, la clase no debe obedecer.

Todos los que obedecen la orden no precedida por el nombre del conductor quedan descalificados y deben sentarse hasta que termine el juego. Comience el juego, y permita que los alumnos jueguen varias veces, eligiendo un nuevo líder cada vez.

Análisis

Pregunte: ¿Fue difícil seguir las instrucciones correctamente? (No todas las instrucciones fueron dadas por el líder. Tenías que escuchar cuidadosamente. Tenías que saber a quién debías seguir.) ¿Cómo el jugar a este juego se asemeja a seguir las instrucciones de Dios? (No fue difícil si prestabas atención al líder.) ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que dejar de jugar por haber seguido las instrucciones equivocadas? ¿En qué se parece el quedar excluido del juego a lo que sucede cuando no obedecemos a Dios? (Dios no nos rechaza si no obedecemos pero, algunas veces, no seguir sus instrucciones nos separa de él.)

Diga: Vamos a leer nuestro versículo para memorizar todos juntos, Deuteronomio 13:4. A veces no pensamos que la obediencia es una forma de adoración, pero

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

B- Crea tu propio juego

Forme grupos de cuatro a seis alumnos. Diga: Van a inventar su propio juego. Los únicos materiales que pueden usar son una pelota, una cuchara, un diario y una lata o caja. Piensen también en las reglas e instrucciones de su juego. Pida que algunos voluntarios demuestren los juegos que crearon.

Análisis

Pregunte: ¿Les pareció que debían usar reglas e instrucciones en el juego? ¿Por qué? ¿Les parece, o no, que usar reglas e instrucciones los ayudó a vencer en el juego? ¿Cómo se asemeja esto a las reglas e instrucciones que Dios nos da para que lo sigamos?

Diga: Veamos nuestro versículo para memorizar: Deuteronomio 13:4. Hoy estamos aprendiendo que

Materiales

- Biblias.
- Pelotas.
- Cucharas.
- Diarios.
- Latas o cajas.

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

Él nos creó y nos dio la vida; él sabe cuáles son las instrucciones que son necesarias para que funcionemos bien, de la misma forma que ustedes sabían cuál era la mejor regla para que el juego funcione.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Divida a los alumnos en grupos y pídale que sigan las instrucciones que Ud. escribirá en un lugar donde todos puedan verlas.

Imaginen que son empleados que están buscando a alguien que se encargue de llevarles la contabilidad; quieren encontrar a una persona honesta para el trabajo. Hagan una lista de características (cualidades, experiencia, confiabilidad), y luego, basados en estas propiedades, hagan una lista de preguntas que harán a cada candidato al empleo.

Pida que los alumnos de varios grupos compartan algunas de las características de sus listas. Diga: Hoy estamos estudiando lo que Josué manifestó a los israelitas antes de morir. Él los estaba instruyendo sobre cómo ser verdaderos seguidores, verdaderos adoradores de Dios; aquel que los había sacado de Egipto y los había llevado hasta la tierra maravillosa en la cual ellos ahora vivían.

Diga: Vamos a descubrir qué cualidades son necesarias para que una persona sea un verdadero adorador.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Cartulina y marcador.
- Papel.
- Lápices.

Diga: En sus grupos, lean Josué 23 y 24, y hagan una lista de las características que puedan encontrar que alguien necesita para “ocupar el cargo” de adorador.

Cuando los grupos hayan terminado, o pase un periodo determinado de tiempo, pida que los alumnos hablen sobre las características que encontraron, a fin de que usted pueda hacer una lista completa adelante. Asegúrese de incluir puntos tales como:

- * No servir a los dioses de las naciones que no me adoran (ver Josué 23:9)
- * Reconocer que Yo Soy el que lucha contra tus enemigos (ver Josué 23:9)
- * Recordar las formas en que los guié en el pasado (ver Josué 24:2-6)
- * Escoger al dios que desean adorar (ver Josué

24:15)

Cuando termine de compilar una lista principal de toda la clase con las características para un puesto de adorador de Dios, diga: **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar: Deuteronomio 13:4.** Léalo en voz alta con los alumnos. Pídale que cierren sus Biblias y lo repitan con usted una o dos veces. **Podemos ocupar la vacante de verdaderos adoradores de Dios.**

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

Exploración en la Biblia

Escriba solo los textos (no lo que está entre paréntesis) que siguen a continuación. Organice a la clase en cinco grupos, y que cada uno tome un

texto. Diga: **Tu mejor amigo te dice que se preocupa constantemente porque no logra obedecer a Dios de la manera que él desea que lo haga. En sus grupos, lean el texto, discutan un poco, y decidan cómo pueden usar el texto para dar ánimo a su amigo.**

1. Deuteronomio 30:11-14 (guardar la Palabra de Dios en el corazón)
2. Josué 3:13, 14 (andar por fe)
3. 1 Reyes 17:13-16 (poner a Dios en primer lugar)
4. Salmo 1:1 (evitar a los que andan en el mal)
5. Hebreos 10:16 (conocer las leyes de Dios)

Cuando los grupos hayan terminado, pida que un representante de cada uno pase a compartir sus respuestas. No se olvide de elogiar los comentarios de las referencias bíblicas.

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

Materiales

- Biblias.
- Cartulina
- Marcador.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Usted puede usar una caja en la que vino

una Biblia, con una abertura en la tapa, para las ofrendas. Recuerde a la clase que la verdadera adoración significa *elegir* conocer la voluntad de Dios y comprometernos a cumplirla. Encontramos la voluntad de Dios expresada en la Biblia; dar nuestras ofrendas para su obra es una forma de mostrar nuestro compromiso de seguir su Palabra.

Materiales

- Caja de Biblia (opcional).
- Tarjetas.
- Lápicos.

E- Oración

Dé a cada alumno una tarjeta y pídale que escriban una corta descripción de un aspecto de la obediencia a Dios que les haya sido difícil de seguir, en forma personal. Luego, en oración, pida que Dios haga sentir especialmente su presencia y dé fuerzas a los miembros de la Escuela Sabática para que acepten la victoria de Dios en sus vidas.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Cristina ha asistido a una serie de reuniones sobre adoración, dadas por un pastor visitante. Ella no sabía que la adoración era más que simplemente orar y leer la Biblia. En la conferencia de hoy, el pastor habló sobre la mejor forma de adoración: elegir servir y obedecer a Dios. Cristina te busca para que le aconsejes, pues desea descubrir más sobre lo que significa servir y obedecer a Dios.

Análisis

Pregunte: ¿Qué le dirás? ¿Cómo le puedes demostrar y explicar esta forma de adoración? ¿Qué tipo de aliento le darías? ¿Cómo le explicarías que

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia?



Compartiendo la lección

Elige a Dios

Pida que un voluntario lea en voz alta Josué 24:14 y 15. Diga: En los tiempos de Josué, muchas personas fabricaban dioses falsos de madera y piedra.

Pregunte: ¿Cómo te sentirías al arrodillarte y orar a una estatua hecha de piedra y madera?

Materiales

- Marcadores de colores.
- Papel.
- Cesto de basura grande.
- Hilo de nailon.
- Biblia.

Lección 10

Diga: **En nuestra época no adoramos a dioses falsos, pero a veces prestamos demasiada atención a las cosas que no son realmente importantes. A veces, esas cosas ponen a Dios en el último lugar en nuestras vidas.**

Pregunte: **¿Qué cosas evitan que pongas a Dios en primer lugar en tu vida?** Anime a los alumnos a mencionar cosas como televisión, deportes, juegos, amigos, etc.

Distribuya las fibras de color y los papeles. Pida que los alumnos diseñen por lo menos tres figuras de cosas que los tientan y en las cuales usan la mayor parte de su tiempo. Explique que estas figuras serán usadas para un juego y no serán guardadas. Pida que los

alumnos abollen sus diseños cuando terminen y formen bolas de papel.

Coloque un cesto de basura grande en medio del aula. Haga un círculo grande de nailon, de aproximadamente cinco metros de diámetro, alrededor del cesto de basura. Pida que los alumnos se paren alrededor del círculo grande y traten de “embocar” sus papeles en el cesto. Cada vez que alguien lo logre, los demás deben decir “¡Elige a Dios!”. Jueguen hasta que todos los papeles estén en el cesto.

Pida que los alumnos junten las manos alrededor del círculo para terminar.

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

Cierre

Diga: **Querido Dios, deseamos elegirte hoy. Vamos a echar fuera las cosas que nos tientan y nos hacen olvidarte. Ayúdanos a recordar que tú eres el único y verdadero Dios, y ayúdanos a adorarte a través de la obediencia. En el nombre de Jesús, amén.**

Lección 11



Bendecidos por la Presencia

Adoración

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Pero yo, por tu gran amor puedo entrar en tu casa; puedo postrarme reverentemente hacia tu santo templo” (Salmo 5:7, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 6; 1 Crónicas 15, 16); *Patriarcas y profetas*, pp. 762, 765; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la presencia de Dios nos transforma y trae bendiciones para nuestras familias.

Sentirán el deseo de tener la presencia de Dios en sus hogares.

Responderán buscando y aceptando alegremente la presencia de Dios en sus familias.

Mensaje:

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.

La lección bíblica de un vistazo

El Señor acepta la forma en que los filisteos cargan el arca porque ellos no conocían sus reglas. Uza, uno de los hijos de los sacerdotes en cuya casa había permanecido el arca, sabe muy bien cómo tratar el arca. Cuando él la toca, comete un acto de desobediencia a Dios y es castigado. David, contrariado y con miedo porque Uza había perdido la vida, deja el arca en casa de Obed-edom (un geteo, no un israelita).

Durante los tres meses que el arca permanece allí, el Señor bendice a Obed-edom y a toda su familia. Estas bendiciones son tan

evidentes que, cuando David oye sobre eso, decide llevar el arca de regreso a Jerusalén. Hay gran alegría al acompañar el traslado del arca sagrada cuando las cosas son hechas de acuerdo con las instrucciones de Dios.

Esta es una lección acerca de la adoración

Esta lección enseña el reconocimiento al poder maravilloso de Dios, mostrado en y por el arca, y nuestra necesidad de saber y respetar este poder. La presencia de Dios trae bendiciones y bienestar ahora a nosotros y a nuestras familias.

Lección 11

Enriquecimiento del maestro

“El arca, físicamente hablando, era apenas una caja, y podía ser trasladada a cualquier lugar que los hombres desearan; el Dios representado por el arca no podría ser manipulado ni regido por las voluntades [...]. Aunque es una tentación para el pueblo de Dios suponer que [...] el pensamiento de él corresponde con lo que están pensando. Tal actitud no es muy distante de la blasfemia” (David F. Payne, *1 y 2 Samuel, The Daily Study Bible, Old Testament* [Philadelphia: Westminster Press, 1982], p. 1185).

El arca del pacto había sido capturada por los filisteos antes de comenzar esta historia (ver 1 Sam. 4:10, 11; 5:1-4), y más tarde fue devuelta por un carro de bueyes (1 Sam. 6:1-12). El arca, un símbolo de la presencia de Dios, había sido llevada a Quiriat-jearim luego de haber sido devuelta (1 Sam. 7:1, 2). David

había decidido que Jerusalén sería la capital civil y religiosa de Israel; por lo tanto, deseaba llevar el arca a Jerusalén (1 Crón. 13:1-5).

De acuerdo con las instrucciones del Señor, cada vez que el arca cambiaba de lugar debía ser cargada en los hombros de los hijos de Coat, de la tribu de Leví (ver Núm. 4:1-6, 15).

Uza y Ahío son descriptos como hijos (o descendientes) de Abinadab (2 Sam. 6:3), en cuya casa el arca había estado durante por lo menos dos o tres generaciones; tiempo suficiente para que la familiaridad se convirtiera en irreverencia. Al tocar el arca, Uza es culpado de presunción.

¿Se ha convertido la adoración en algo común para mí? ¿Cómo puedo volver a respetar y honrar al Señor tal como merece?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Él es como el viento</i> B. <i>Bendiciones en el hogar</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	La presencia de Dios y nuestra adoración

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario que

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Él es como el viento

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Crayones de cera o marcadores de colores.
- Biblias.

Diga: Busquen una manera de dibujar el viento o de representarlo, de forma que podamos percibir su presencia. Estén listos para compartir su creación con el resto del grupo.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo dibujaron el viento? ¿Lo podemos ver? Entonces, ¿cómo sabemos que existe? ¿En qué se asemeja o diferencia esto de la

presencia de Dios? ¿Podemos ver a Dios? ¿Cómo tenemos certeza de que él está ahí?

Diga: Una forma de saberlo es a través de las bendiciones en nuestras vidas. La presencia de Dios trae bendiciones para nosotros y nuestra familia. Vamos a leer Salmo 5:7. Podemos recordar que, en cualquier lugar que estemos:

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.

B- Bendiciones en el hogar

Materiales

- Biblias.

Pida que los alumnos se dividan en pequeños grupos de dos o de tres. Diga: Dios promete bendecir nuestros hogares cuando es invitado a vivir con nosotros. Me gustaría que cada grupo piense en una forma por la cual su familia (o una familia que conocen) es bendecida por la presencia de Dios. Luego, piensen en una manera de representar esta bendición para el resto de la clase (teatralizando, dibujando, etc.).

Análisis

Diga: Las bendiciones de Dios son evidentes en los hogares de aquellos que lo invitan a entrar y demuestran reverencia hacia él. Veamos nuestro versículo para memorizar de hoy: Salmo 5:7. Podemos recordar que, en cualquier lugar que estemos:

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Hable sobre alguna forma en que Dios bendijo a usted y a su familia durante la semana pasada. Luego, llame a varios voluntarios para hablar sobre cómo fueron bendecidas sus familias recientemente. Luego de que varios hayan hablado, explique

la lección de esta semana hablando de tres meses de bendiciones especiales recibidas por causa de la presencia de Dios en el hogar.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se turnen en la lec-

Lección 11

Materiales

- Biblia.
- Papel y lápices.

tura de 2 Samuel 6 (un pasaje correlativo es 1 Crónicas 15 y 16) en voz alta. Diga: **Vamos a dividirnos en parejas y escribir tres principios generales que pueden guiar nuestra adoración. Consideren específicamente cada uno de los siguientes elementos de la historia:** (1) el acto irreverente de Uza; (2) la forma en que el arca fue tratada por Obed-edom; (3) la manera por la cual David “celebró delante del Señor”; (4) la respuesta de Mical a la adoración de David.

Cuando los alumnos hayan terminado su trabajo, llame a algunos para que compartan sus sugerencias. (Principios posibles: adoramos cuando conocemos y obedecemos la Palabra de Dios; renovar cada día la conciencia de la presencia de Dios en nuestra mente nos ayuda a adorar; cuando adoramos a Dios, todos somos iguales.)

Diga: **¿Qué piensan de Uza?** (Él debe de haber pensado que su razón era buena, pero estaba poniendo su propia manera de hacer las cosas delante de las instrucciones directas de

Dios sobre cómo cargar el arca.) **¿Cómo había dicho Dios que debía ser cargada el arca?** Mencione varios versículos en los cuales los alumnos puedan encontrar la respuesta: Éxodo 25:13-15; Deuteronomio 10:8; Josué 3:13. (Dios claramente hizo arreglos para que el arca pudiera ser cargada sin que ningún ser humano la tocara.) **¿Qué nos dice este incidente sobre los sentimientos de Dios hacia la obediencia y el respeto por parte de aquellos que son conscientes de lo que Dios espera de ellos?** Veamos Hebreos 12:28 para encontrar alguna pista.

(Opcional) **¿Qué creen de la respuesta de Mical a la adoración de David?** (Explique que David no estaba comportándose deshonestamente, sino que estaba quitándose las ropas reales que lo separaban del pueblo, y adorando a Dios como todos los demás.)

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en cinco grupos. Escriba

Materiales

- Biblia.
- Cartulina y marcador.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: La lección de hoy nos habla so-

bre la relación entre la reverencia y las bendiciones de Dios. Una forma de reflejar las bendiciones de Dios en nosotros es trayendo nuestros dones como ofrendas. Tenemos el privilegio de devolver lo que Dios nos da, en gratitud.

E- Oración

Diga: La reverencia hacia Dios puede mostrarse de muchas maneras. Una de ellas es simplemente permaneciendo en silencio y dando tiempo para que Dios nos responda. Al orar hoy, haremos una pausa de un minuto para permitir que Dios hable con nosotros. Luego de iniciar la oración espere cerca de un minuto (dependiendo del tamaño del grupo) en silencio antes de terminar con un agradecimiento por la bondad de Dios.

Materiales

- Caja con apariencia de arca (opcional).

los textos que siguen (no las palabras en paréntesis) en la cartulina y distribuya un texto para cada grupo. Diga: **Lean silenciosamente el texto dentro de su grupo, luego, produzcan algunas mímicas para representar el “fruto” de la presencia de Dios descrita en su texto. Al terminar, estén preparados para presentar sus mímicas al resto del grupo.**

1. Éxodo 33:14 (descanso)
2. Salmo 21:6 (alegría / deleite)
3. Salmo 23:5 (alimento)

4. Salmo 28:7, 8 (fuerza)
5. Salmo 31:20 (seguridad)

Pregunte: **¿Pueden ser considerados estos frutos también como bendiciones? De acuerdo con estos textos, ¿cómo afecta la presencia de Dios nuestras familias? ¿Cómo deberíamos responder a su presencia?**

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Érica está preocupada por su familia. Ellos no han estado bien físicamente, y la familia también ha sufrido emocionalmente. Ella piensa que tal vez Dios pueda ayudarla, y que si él estuviera presente en su familia las cosas cambiarían. Ella viene a verte y te cuenta sobre esta preocupación.

Análisis

Pregunte: **¿Qué puedes decirle o hacer**

para animarla? ¿Podrías contarle algunas experiencias de tu propia familia? ¿De qué manera la historia de Obed-edom podría servirle de ayuda y de estímulo? ¿Cómo podrías ayudarla a explicar estas cosas a su familia?

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.



Compartiendo la lección

Materiales

- Biblias
- Papel.
- Lápices.

La presencia de Dios y nuestra adoración

Pida que los alumnos lean Ezequiel 34:15 al 31 en voz alta. Pregunte:

¿Cuántos tipos diferentes de bendiciones promete Dios a sus hijos cuando él está presente en sus hogares?

¿Cómo puedes reclamar la promesa de que la presencia de Dios en tu hogar traerá grandes bendiciones para tu familia? ¿Qué necesita hacer tu familia para reconocer estas bendiciones? ¿Crees que hay algunos cambios que necesitarían ser realizados a fin de que le des a Dios el respeto y la honra que se merece? ¿Cómo afectará esto la manera por la cual tu familia y tú adoren

esta semana? Hagan una lista de por lo menos tres maneras en que ven las bendiciones de Dios en sus familias y tres maneras en que su familia puede adorar a Dios con más respeto y honra.

Análisis

Pregunte: **¿Desea alguno compartir con nosotros lo que escribió? Puedes compartir tu lista con tu familia durante esta semana y hablar sobre ello.**

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.

Lección 11

Cierre

Diga: Querido Dios, gracias por las bendiciones que tú das a nuestras familias. Te pedimos que vengas a vivir en nuestros hogares. Deseamos mostrar honra y respeto hacia ti como una forma de agradecerte por todo lo que nos das. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 12



Cántalo, dilo, compártelo

Adoración

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Alaba, alma mía, al Señor, y no olvides ninguno de sus beneficios. Él perdona todos tus pecados y sana todas tus dolencias; él rescata tu vida del sepulcro y te cubre de amor y compasión; él colma de bienes tu vida y te rejuvenece como a las águilas” (Salmo 103:2-5, NVI).

Textos clave y referencias: Salmo 103; 107; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que nuestra adoración a Dios incluye el reconocimiento de todo lo que él hace por nosotros.

Sentirán la alegría de unirse a los ángeles en el reconocimiento de las bendiciones de Dios.

Responderán reconociendo las bendiciones que individualmente recibimos de Dios.

Mensaje:

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.



La lección bíblica de un vistazo

Muchos de los salmos reconocen las bendiciones especiales de Dios: salud, comida y agua, protección del peligro, dones de Dios, fuerza para enfrentar las dificultades, perdón, sanación, etc. Estos salmos de David y de otros autores son un reconocimiento al grande amor de Dios por nosotros. Ellos ilustran lo que Dios hace por nosotros y nos dicen cómo él es realmente.

Esta es una lección acerca de la adoración

En estos salmos, David nos recuerda las muchas bendiciones que la humanidad ha recibido de Dios a través de todas las épocas. Él invita a todos, tanto a los hijos de Dios como a las “huestes celestiales” (Sal. 103:21) para unirse a él en la alabanza al Señor. Alabar a Dios por su bondad y reconocer sus dones hacia nosotros continúa siendo una parte importante de la adoración hoy en día.

Lección 12

Enriquecimiento del maestro

Este es uno de los salmos más exuberantes. El Salmo 103 es la expresión espontánea de un corazón lleno de loor a Dios por su gracia y compasión. En este, David alaba a Dios por las bendiciones de su propia vida (vers. 1-5); habla de la bondad y del amor que Dios ejerce hacia sus hijos en general (vers. 6-14); muestra la dependencia humana de la misericordia de Dios (vers. 15-18); e invita a toda la creación a adorar a Dios (vers. 19-22).

“Dentro de los salmos atribuidos a David, el Salmo 103 es un poco diferente: es menos intensamente personal como la mayoría de los otros; habla menos de los peligros, si es que menciona algo al respecto, de los enemigos y de la culpa. La característica personal está allí, pero David está hablando de todos nosotros. Es un himno en lugar de un agradecimiento particular, y nos recuerda que David fue el

fundador de los grandes coros de Israel [...]. Los ecos de los Salmos son oídos en Isaías y en Jeremías” (Derek Kidner, *Psalms 73-150, Tyndale Old Testament Commentaries* [Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1975], p. 364).

Salmo “107:2, 3: ‘Díganlo los redimidos del Señor [...]’ Dios ha hecho tanto por nosotros, y por eso tenemos tanto para agradecerle (ver Salmo 103). Él desea que contemos a todos todo lo que él ha hecho. Estos textos no son tanto una orden de testificar como una declaración de que, cuando vivimos en la presencia de Dios, no seremos capaces de mantener esta gloriosa experiencia para nosotros mismos” (*Notas y Ayudas Bíblicas, Life Application Bible* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], pp. 1.024, 1.026).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Mural “Cuenta sus bendiciones” B. Investigación sobre las bendiciones
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Cántale alabanzas

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Mural “Cuenta sus bendiciones”

Materiales

- Mural de papel.
- Lápices.
- Bolígrafo.
- Crayones de cera.
- Lápices de colores.
- Biblias.

Diga: **Trabajen juntos en grupos para crear un mural grande que ilustre y reconozca todos los bienes que Dios hace por ustedes; cosas grandes y cosas pequeñas.** Distribúyalos de tal manera, que cada alumno tenga un espacio para dibujar. Este mural debe ser colgado en la pared, en otro lugar donde los miembros de la iglesia puedan verlo. Puede colocar una caja de zapatos con una ranura en la tapa, y papeles y un bolígrafo, donde las personas que vean el mural puedan escribir agradecimientos a Dios por las cosas que ha

hecho por ellas.

Análisis

Pregunte: ¿Cuántas bendiciones diferentes lograron encontrar para ilustrar el mural? ¿Hay distintas maneras por las cuales Dios nos bendice? ¿Cómo? Veamos nuestro versículo para memorizar, Salmo 103:2-5.

Diga: Deseamos recordar que:

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.

B- Investigación sobre bendiciones

Diga: Tomen tres papeles y diríjanse hasta la Recepción de la iglesia. Pidan que tres personas diferentes escriban una nota de agradecimiento a Dios. Cuando hayan terminado, regresen al aula y trabajen haciendo una nota personal de agradecimiento.

A medida que las notas de agradecimiento vayan siendo terminadas, pida que los alumnos trabajen juntos como grupo (o en grupos más pequeños) para pintar y decorar el papel como deseen. Pueden cortar algunos mensajes y pegarlos en papel de color, o en un papel en el que puedan agregar dibujos o figuras. El grupo puede decidir hacer todos los mensajes de alguna forma especial. Reúna todas las páginas. Perfórelas al costado con un sacabocado, pase el hilo por las perforaciones y átelos para formar un libro. Luego, puede colocarlo en exposición para que toda la iglesia lo pueda ver. También podría dejar algunas páginas en blanco al final, para que otras personas también agreguen sus mensajes de agradecimiento a Dios.

Materiales

- Papel blanco y de colores.
- Lápices.
- Hilo.
- Sacabocado.
- Adhesivos.
- Tijeras.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo la presencia de Dios, en la vida de nuestra familia de la iglesia, determinó la diferencia en la vida de ellos? ¿Cuán importante es incluir en nuestra adoración un reconocimiento por todo lo que Dios hace por nosotros? Veamos nuestro texto de memoria, Salmo 103:2-5.

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Pida que la clase lea el Salmo 103. Luego, diga: **Este es un hermoso salmo que estudiaremos hoy. ¿Qué tipos de sentimiento tuvieron mientras estábamos leyéndolo?**

Experimentación de la historia

Escriba el siguiente bosquejo de Salmo 103 donde todos puedan ver:

Materiales

- Biblias
- Cartulina.
- Marcador.

“Tan grande es tu amor”

I. Alabanza a Dios por las bendiciones en la vida de David (vers. 1-5)

II. Alabanza a Dios por su bondad y amor demostrados para con sus hijos en general (vers. 6-14)

III. Alabanza a Dios por su misericordia, de la cual el hombre depende (vers. 15-18)

IV. Invitación para que toda criatura adore a Dios (vers. 19-22)

Distribuya las cuatro secciones para cuatro grupos, y pídales que se unan a usted en el momento en que esté leyendo la parte de ellos.

Luego, lean juntos y en voz alta el Salmo 107. Pregunte: **¿Cómo creen que Dios se siente cuando reconocemos todo lo que enseña en nuestras vidas? ¿Cómo te sientes cuando reconoces todo lo que Dios hace en tu vida? ¿En qué momentos es más fácil alabar a Dios: cuando acabas de pasar dificultades o mientras las cosas están tranquilas? ¿Cuándo crees que era más fácil para David alabar a Dios?**

Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Diga: **Examinen el texto determinado para su grupo y que está mostrado en la cartulina. Estén preparados para explicar lo que cada uno enseña sobre el amor de Dios.**

1. Salmo 104:1-4 (Dios creó el mundo y todo lo que en él hay; y él cuida del mundo).

2. Salmo 136:1-26 (Dios libra a su pueblo, y su amor es para siempre).

3. Salmo 139:1-14 (Dios está con nosotros en todo momento).

4. Salmo 145:3-13 (Dios es amoroso y compasivo).

Dé tiempo para que la tarea sea completada, y luego llame a cada grupo para que comparta sus respuestas. Discuta las diferencias entre ellas y estimule a los alumnos a observar la bondad de Dios en sus vidas. Diga: **Estos salmos nos dicen que:**

Materiales

- Biblias
- Cartulina.
- Marcador.

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Uno de tus amigos, Pedro, desea adorar a Dios en todas las cosas que hace. Ha intentado otras maneras de adorar a Dios, además de simplemente ir a la iglesia y leer su Biblia.

Análisis

Pregunte: **¿Qué ideas pueden darle a Pedro sobre cómo adorar a Dios en todo lo que hace? ¿Cómo puede ayudarlo la comprensión de los Salmos 103 y 107? Piensen en cómo le explicarían que:**

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Recuerde a los alumnos que una de las mejores maneras de expresar nuestra alegría por la bondad de Dios hacia nosotros es trayéndole nuestros diezmos y ofrendas.

E- Oración

Para introducir a los alumnos en los elementos de la adoración en la oración, comience la oración y luego pida que cada uno lea, en orden, un versículo de un salmo que usted elija (por ejemplo vea Salmos 111 o 113). Termine agradeciendo a Dios por todas las cosas buenas que ha hecho por los miembros de su clase.

Materiales

- Recipiente para recoger la ofrenda.

4

Compartiendo la lección

Cántale alabanzas

Materiales

- Biblias.

Diga: Imaginen que están en el recinto del Trono de Dios. Hay un gran coro de ángeles cantando alabanzas a Dios por sus bendiciones. Ahora, regresan. Están deseosos de recordar la melodía que cantó ese coro. Las palabras son las del Salmo 103. Trabajen juntos en grupos de entre cuatro y seis para transformar las palabras de este salmo en música, como imaginaron que se cantó en el cielo.

Análisis

Dé una oportunidad a cada grupo de compartir la melodía que crearon con el resto de la clase y cantar sus alabanzas a Dios. Pregunte: ¿Cómo se sienten al cantar alabanzas a Dios? ¿De qué manera reconocen que lo que él hace por nosotros nos da algo para compartir con los demás? Cuando reconocemos todo lo que Dios hace por nosotros, ¿creen que es más fácil o más difícil compartir el amor de Dios con los demás?

Recuerden que:

Adorar a Dios implica reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Cierre

Diga: Querido Dios, reconocemos que tú eres grande y bondadoso. Estamos muy agradecidos por lo que has hecho por nosotros. Comprendemos cuánto nos amas. De-seamos adorarte y alabar tu nombre. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 13



Querido diario

Gracia en acción

**Comprendemos y vivimos
nuestro compromiso con Jesús.**

Versículo para memorizar: “Por lo tanto, si alguno está en Cristo, es una nueva creación. ¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!” (2 Corintios 5:17, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Corintios 5:17; Colosenses 2:6, 7; Santiago 2:14-17; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la fe es comprometerse con Jesús.

Sentirán que están listos para comprometerse con Jesús.

Responderán buscando aprender y comprometerse a actuar por fe.

Mensaje:



Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

La lección bíblica de un vistazo

Pablo nos dice que cuando nos comprometemos a seguir a Jesús, nos volvemos nuevas criaturas. Los viejos hábitos y las maneras antiguas de vivir se convierten en algo superado; nos volvemos como Jesús. Vivimos diariamente por la fe, tanto en nuestras acciones como pensamientos, aunque eso signifique sacrificio algunas veces. A fin de hacer esto, debemos depender de Jesús.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Oímos que necesitamos tener una “relación” con Jesús. Pero ser cristiano involucra

más que solo una relación. El mismo Satanás tiene una relación con Dios: lo odia. Necesitamos ir más allá de eso y **comprometernos** vitalmente con Jesús. Cuando lo hacemos, podemos producir maravillosos actos de amor.

Enriquecimiento del maestro

“Al paso que no podemos hacer nada para cambiar nuestro corazón ni para ponernos en armonía con Dios, al paso que no debemos confiar para nada en nosotros ni en nuestras buenas obras, nuestras vidas han de revelar si la gracia de Dios mora en nosotros. Se notará un cambio en el carácter, en las costumbres y

las ocupaciones. La diferencia será muy clara e inequívoca entre lo que han sido y lo que son. El carácter se da a conocer, no por las obras buenas o malas que de vez en cuando se

ejecutan, sino por la tendencia de las palabras y de los actos en la vida diaria” (*El camino a Cristo*, pp. 56, 57).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Una nueva criatura</i> B. <i>Cambio hacia lo mejor</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección		Votos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia o comentario para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se disponga para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Una nueva criatura

Materiales

- Masa de modelar.
- Biblias.

Dé a cada alumno un poco de masa de modelar y pídale que creen “algo nuevo”. Estimule la imaginación.

Análisis

Pregunte: ¿Qué hicieron? Dé tiempo para compartir. Hoy, estaremos aprendiendo sobre cómo convertirnos en “nuevas criaturas” cuando nos comprometemos con Jesús. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar: 2 Corintios 5:17. Estamos aprendiendo hoy que:

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

B- Cambio hacia lo mejor

Pida que cada alumno busque una historia en el periódico sobre alguien que actuó de manera no cristiana. Luego, pídale que reescriban la historia, pero como si la persona hubiese hecho lo opuesto y hubiese actuado como cristiano (por ejemplo, en lugar de robar un banco, alguien trae dinero encontrado en la calle al banco).

Materiales

- Periódicos (o artículos de periódicos preseleccionados).
- Lápices.
- Papel.
- Biblias.

Análisis

Diga: Vamos a escuchar algunas buenas acciones. Primero, digan rápidamente cuál era el tema del artículo y luego lean la versión que ustedes elaboraron. Dé tiempo para

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Damos nuestras ofrendas para ayudar a otros a tomar un compromiso con Cristo, y convertirse en “nuevas criaturas”.

E- Oración

Diga a los alumnos que harán una oración de una frase. Será de la siguiente forma: comience la oración con una o algunas palabras de algo que esté en su corazón o algo por lo que esté agradecido. Independientemente del orden, los alumnos pueden agregar su palabra, palabras o frase en cualquier momento. Cierre cuando parezca apropiado, diciendo: Amén.

Materiales

- Caja cubierta con papel de regalo de casamiento (opcional).

que todos la compartan. Hoy aprenderemos sobre cómo nuestras vidas son obviamente diferentes luego de comprometernos con Jesús. Veamos 2 Corintios 5:17.

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales para cada alumno

- Globo sin aire.
- Marcador.
- Biblias.

Diga: Haré un dibujo en este globo. (Dibuje algo simple, como un rostro sonriendo.) ¿Pueden ver lo que dibujé? Así era la vida de ustedes antes de que se comprometieran a seguir a Jesús. Ahora, inflaré el globo. Inflélo. Pregunte: Y ahora, ¿cambió mi dibujo? Esto es lo que ocurre con sus vidas luego de que han asumido un compromiso con Je-

sús, pues él nos transforma. Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar (2 Corintios 5:17).

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

Exploración en la Biblia

Materiales para cada alumno

- Biblias.
- Pareja invitada.

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de 2 Corintios 5:17, Colosenses 2:6, 7 y Santiago 2:14 al 17.

Pida que un matrimonio joven venga a la clase para conversar con los alumnos. Con anticipación, pídales que lean la historia “Querido diario...”, contenida en la Lección 13 de los Intermediarios para que entiendan el objetivo que la lección tiene con esta ilustración.

Diga: **Comprometerse con Dios es algo semejante a comprometerse con un esposo. Invitamos a _____ y _____ a que vengan y nos hablen sobre los compromisos del casamiento.** Pida que el matrimonio hable específicamente sobre los votos matrimoniales, sobre los sacrificios que tuvieron que hacer en su matrimonio, cómo se sienten al estar comprometidos con alguien para toda la vida, cómo demuestran a los demás que realmente tomaron en serio lo que prometieron en la ceremonia sobre los votos, y cómo mantienen sus votos de casamiento renovados. Dé tiempo

para las preguntas que los alumnos puedan tener.

Alternativa

Divida a la clase en tres grupos, cada uno con uno de los textos bíblicos listados a continuación. Diga: **Veamos algunas personas en la Biblia que vivieron de manera diferente luego de comprometerse con Jesús.**

1. Hechos 9:1-22 (Pablo)
2. Juan 18:15-18, 25-27; 21:15-17 (Pedro)
3. Hechos 16:22-34 (carcelero)

Pregunte: ¿Necesitas una “gran” experiencia de conversión, como la que tuvo Pablo, para que Jesús transforme tu vida? ¿Qué sucede si ya naces en una familia de la iglesia? ¿Sabes exactamente cuándo tomaste tu compromiso con Jesús? ¿Cómo cambió esto tu vida? Explique a los alumnos que cualquier compromiso necesita ser renovado, o hecho nuevamente, en forma regular. Si la pareja invitada todavía estuviera en el aula, puede continuar la discusión con ellos sobre la renovación regular del compromiso que hicieron.

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

Experimentando la historia

Pida que voluntarios lean en voz alta 2 Corintios 5:17, Colosenses 2:6 y 7 y Santiago 2:14 al 17.

Diga: **Imaginen un nuevo tipo de planta:**

Materiales para cada alumno

- Biblias.
- Cartulina y marcador.

Materiales para cada alumno

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.
- Marcadores de colores.

Lección 13

una “nueva criatura”. Dé papel y materiales de arte a los alumnos para que puedan hacer un dibujo de la “nueva planta”. Pídeles que dibujen las raíces, suficientemente fuertes para su supervivencia. Luego, deje que los alumnos compartan lo que dibujaron y expliquen cuán profundo necesitan llegar las raíces. Pregunte: **¿Por qué las raíces son necesarias para la planta?** (Para nutirla; para evitar que se caiga) **¿Por qué necesitamos tener nuestras raíces en Jesús?** **¿Cómo podemos continuar “pro-**

fundizando nuestras “raíces” en Jesús?

Pida que un voluntario lea Santiago 2:14 al 17. Pregunte: **¿Cuál debería ser nuestra respuesta al alimento que obtenemos de las buenas raíces que son la gracia de Jesús en nuestras vidas?** (Un agradecimiento rebosante y buenas acciones.) Diga: **Agrega el “fruto” del agradecimiento y de las buenas acciones a la figura de la “nueva planta” que hiciste.**

Pida que los alumnos compartan y expliquen sus dibujos.



Aplicando la lección

Situación

Relate la siguiente situación a sus alumnos:

Esteban creció en la iglesia. Fue bautizado hace algunos años y fue sincero en su decisión de seguir a Jesús. Si le preguntaras, te diría que continúa comprometido con Jesús. Él va a la iglesia semanalmente. Se compromete con proyectos de ayuda a los necesitados. Pero algunas cosas en su vida no parecen estar bien. Él no cree que sea incorrecto copiarse en un examen, especialmente en Historia, pues tiene muchas fechas y no es bueno para la memorización. No devuelve el diezmo de su dinero, pero dice que lo hará cuando sea adulto. No le parece mal escuchar música *rock* con lenguaje pesado, y cree que está bien intimar con su novia, siempre y cuando ella no que-

de embarazada. Pero últimamente, Esteban se está dando cuenta de que algo anda mal en su vida. Se te acerca, porque eres su amigo, y te habla sobre esto.

Análisis

Pregunte: **¿Qué puedes decirle a Esteban para ayudarlo?** **¿Cómo refleja o no la vida de Esteban tu compromiso con Jesús?** **¿Crees que alguna vez estuvo realmente comprometido con él?** **¿Qué sucedió entonces?** **¿Qué nos dice esto respecto de comprometernos diariamente con Jesús?** **¿Por qué esto es necesario?** Si fueras Esteban, **¿cómo harías para vivir de acuerdo con tu compromiso?**

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.



Compartiendo la lección

Votos

Materiales

- Biblias.
- Votos de matrimonio.
- Lápices.
- Papel.

Diga: La historia de la lección para esta semana compara el hecho de entregar la vida a Jesús con un hombre y una mujer dándose uno al otro en casamiento. Habla sobre cómo llevas una vida diferente cuando te sacrificas para hacer feliz a la otra persona. Habla sobre defender y honrar a esa persona. Las personas hacen un voto en su casa-

miento de amarse y ser honestos uno con el otro. Lea una copia de los votos matrimoniales a sus alumnos (o pida que uno de ellos lo haga).

Diga: **Me gustaría que escriban sus “votos” de dedicación a Jesús.**

Análisis

Pregunte: **¿Quién quisiera compartir sus “votos” con el grupo?** Dé tiempo para

compartir. Diga: ¿En qué se parecen o se diferencian los votos matrimoniales de los votos que hacemos con Dios? ¿Qué piensa Dios acerca de su iglesia? (Pida que alguno lea en voz alta Isaías 62:5). ¿Hay algo que ne-

cesitas cambiar en tu vida a fin de comprometerte totalmente con Dios?

Jesús cambia nuestra vida cuando hacemos un pacto con él.

Cierre

Diga: Querido Jesús, algunos de nosotros ya hicimos el compromiso contigo. Algunos de nosotros deseamos hacerlo ahora. Todos necesitamos estar comprometidos contigo diariamente para que podamos vivir la vida de amor que tú concedes. Deseamos ser transformados. Te agradecemos por darnos tu gracia, que nos hace diferentes. En tu nombre, amén.

Notas

[illegible]